

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - гимназия №6
(МКОУ – гимназия №6)**

301723, Тульская область,
г.Кимовск, ул.Крылова,д.6

тел.8(48735)5-39-04
e-mail: school6.kimovsk@tularegion.org
сайт: <http://gimnaziya6.3dn.ru>

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Приказ №84 от «31» августа 2023 г.
Директор МКОУ-гимназия №6
Т.Г.Гомонова

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения 2 года

Кимовск, 2023

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	12
2. Содержательный раздел.....	23
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности..	23
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	49
2.3. Рабочая программа воспитания	52
2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	82
3. Организационный раздел.....	92
3.1. Учебный план	92
3.2. План внеурочной деятельности.	121
3.3. Календарный учебный график.....	134
3.4. Календарный план воспитательной работы.	138
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	153

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального казенного общеобразовательного учреждения – гимназия №6 (далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы,

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,

2.3. Рабочая программа воспитания,

2.4.1. Разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы,

составляющие систему условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям (технологический, естественно-научный и гуманитарный). Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей), формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей образовательной организации требуется внесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся

в соответствии с законодательством Российской Федерации не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей)) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

1.1.5. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в образовательной организации – технологическим, естественно-научным, гуманитарным.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык" (на базовом уровне), "Литература"(на базовом уровне), "История" (на базовом и углубленном уровнях), "Обществознание" (на базовом уровне), "География" (на базовом уровне), "Основы безопасности жизнедеятельности"(на базовом уровне), «Биология» (на базовом и углубленном уровнях), «Химия» (на базовом и углубленном уровнях), «Физика» (на базовом и углубленном уровнях), «Иностранный язык (английский)» (на базовом и углубленном уровнях), , «Физическая культура» на базовом уровне, «Математика» (на базовом и углубленном уровнях) и «Информатика» (на базовом и углубленном уровнях), а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях и отражаются в рабочих программах по учебному предмету.

Учебные предметы, курсы по выбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный(ые) проект(ы):

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (диагностическую) работу;
- комплексные диагностические работы;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- промежуточную аттестацию.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования (в т.ч. всероссийские проверочные работы),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	10 класс	11 класс
		Форма мониторинга, месяц	
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Апрель Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Декабрь Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью
Индивидуальные учебные исследования и проекты	Администрация		Апрель Защита индивидуального проекта

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>,
- ФИОКО - Открытые задания PISA [примеры-задач-pisa](#)

*Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества

учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	10 класс	11 класс
			Примерные формы и сроки проведения	
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, предметы по выбору сдачи ГИА	
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	-		Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	-	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. Диагностические работы (Административная к.р.)	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58

статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Задачи программа развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература, родной язык и литература

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительновыразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных** действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия**:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий

продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные

представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и

окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Основы безопасности жизнедеятельности

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с

учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Физическая культура

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Учебные курсы

Рабочие программы учебных курсов, формируемой участниками образовательных отношений, должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

Курсы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 11 класса в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология

индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

2.1.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Кроме федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» в МКОУ – гимназия №6 разрабатываются рабочие программы по предметам, входящим в учебные планы.

Рабочие программы разрабатываются на основе федеральных программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных моделей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МКОУ – гимназия №6 и разрабатываются на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Рабочие программы являются приложением к ООП СОО и размещаются на официальном сайте МКОУ – гимназия №6 в сети Интернет: <https://gimnaziya6kimovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

Перечень рабочих учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных моделей

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», базовый уровень, 10-11 классы	Приложение 1
Рабочая программа учебного предмета «Литература», базовый уровень, 10-11 классы	Приложение 2
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», базовый уровень, 10-11 классы	Приложение 3
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», углубленный уровень, 10-11 классы	Приложение 4

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», базовый уровень, 10-11 классы	Приложение 5
Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», углубленный уровень, 10-11 классы	Приложение 6
Рабочая программа учебного курса «Геометрия», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 7
Рабочая программа учебного курса «Геометрия», углубленный уровень 10-11 классы	Приложение 8
Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 9
Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика», углубленный уровень 10-11 классы	Приложение 10
Рабочая программа учебного предмета «Математика», базовый уровень, 11 класс	Приложение 11
Рабочая программа учебного предмета «Математика», углубленный уровень, 11 класс	Приложение 12
Рабочая программа учебного предмета «Информатика», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 13
Рабочая программа учебного предмета «Информатика», углубленный уровень 10-11 классы	Приложение 14
Рабочая программа учебного предмета «История», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 15
Рабочая программа учебного предмета «История», углубленный уровень 10-11 классы	Приложение 16
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 17
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», углубленный уровень 10-11 классы	Приложение 18
Рабочая программа учебного предмета «География», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 19
Рабочая программа учебного предмета «Физика», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 20
Рабочая программа учебного предмета «Физика», углубленный уровень 10-11 классы	Приложение 21
Рабочая программа учебного предмета «Химия», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 22
Рабочая программа учебного предмета «Химия», углубленный уровень 10-11 классы	Приложение 23
Рабочая программа учебного предмета «Биология», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 24

Рабочая программа учебного предмета «Биология», углубленный уровень 10-11 классы	Приложение 25
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 26
Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», базовый уровень 10-11 классы	Приложение 27
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык», базовый уровень, 11 класс	Приложение 28
Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»	Приложение 29
Рабочая программа учебного курса «Актуальные вопросы современной биологии», 10 класс	Приложение 30
Рабочая программа учебного курса «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», 10 класс	Приложение 31
Рабочая программа учебного курса «Русская литература в контексте мировой культуры», 10 класс	Приложение 32
Рабочая программа учебного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», 10 класс	Приложение 33
Рабочая программа учебного курса «Актуальные проблемы современного обществознания», 10 класс	Приложение 34
Рабочая программа учебного курса «Практикум «История России с древнейших времен до конца XIX в.», 10 класс	Приложение 35
Рабочая программа учебного курса «Система норм в современном русском языке и культура речи», 10 класс	Приложение 36
Рабочая программа учебного курса «Технология создания сайтов», 11 класс	Приложение 37
Рабочая программа учебного курса «Элементы начертательной геометрии», 11 класс	Приложение 38
Рабочая программа учебного курса «Современные вопросы общей биологии», 11 класс	Приложение 39
Рабочая программа учебного курса «Основы органической химии», 11 класс	Приложение 40
Рабочая программа учебного курса «Инструментальные средства разработки WEB-ресурсов», 11 класс	Приложение 41
Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика», 11 класс	Приложение 42
Рабочая программа учебного курса «Практикум по физике», 11 класс	Приложение 43
Рабочая программа учебного курса «Практикум по биологии», 11 класс	Приложение 44

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика», 11 класс	Приложение 45
Рабочая программа учебного курса «История в лицах», 11 класс	Приложение 46
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Приложение 47
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»	Приложение 48
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Приложение 49
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тульский край – земля силы и талантов»	Приложение 50
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование правовой грамотности»	Приложение 51
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности»	Приложение 52

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания гимназии создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ-гимназия №6 (далее гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе

исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада гимназии является существенным ресурсом воспитания.

В 1968 году, когда все школы города Кимовска Тульской области были переполнены, руководство города приняло решение о строительстве еще одной школы. Строительство начали быстро, и практически за год, выросло трехэтажное здание из светлого кирпича, в 1969 году новая средняя школа № 6 впервые распахнула перед учениками свои двери. В декабре 1997 года средняя школа №6 была преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение – гимназия №6.

Сегодня Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – гимназия №6 – это многопрофильная школа, оказывающая качественные образовательные услуги с приоритетом новых образовательных технологий, в том числе исследовательских и информационно-коммуникативных. Гимназия является региональной и муниципальной базовыми площадками и ресурсным центром по апробации инновационных технологий.

Гимназия оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. Организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Гимназия расположена в центре города Кимовска Тульской области, что позволяет ей активно взаимодействовать с Детской школой искусств, Детско-юношеской спортивной школой, Центром внешкольной работы и многими другими социальными партнёрами. Обучающиеся гимназии - это дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного образования и формирование жизненных ценностей, нравственных качеств, ответственности.

В рамках воспитательной работы в гимназии функционируют: первичное отделение РДДМ «Движение первых», объединение волонтеров «Мы вместе», отряд юнармейцев им. Н.А.Копылова. С 2022 года обучающиеся и педагоги гимназии активно участвуют в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемом в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России».

Гимназия - это творческая среда для каждого гимназиста, понимаемая как совокупность условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого.

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений.

Особенностью организации воспитательной работы является сохранение традиций гимназии, где основными звеньями выступают активная гражданская

позиция, любовь к малой Родине, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности гимназии представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в гимназии.

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МКОУ - гимназия №6 предполагает свой воспитательный потенциал, реализующийся учителем-предметником в следующих аспектах:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Рабочие программы по всем учебным предметам включают в себя целевые ориентиры результатов воспитания и темы в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация и проведение «Предметных недель» - это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и рационально отстроенная система конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в гимназии отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В гимназии более 10 лет функционирует учебно-исследовательское общество учащихся «Мыслитель». Демонстрация и защита проектов и исследовательских работ проходит ежегодно в марте в рамках школьной учебно-исследовательской конференции «Хочу всё знать!» для обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В МКОУ-гимназия №6 реализуется модель организации внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность гимназии - это целостная система функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа (регулярное посещение кинотеатров в рамках реализации проекта «Пушкинская карта» и «Культура для школьников»).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, не превышает 10 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках программы лагеря с дневным пребыванием на базе гимназии, в походах, поездках.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Содержание занятий внеурочной деятельности

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через курсы «Разговор о важном», «Тульский край – земля силы и талантов»

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок «Формирование читательской грамотности», «Формирование математической грамотности» и «Формирование правовой грамотности».

Цель занятий - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через курс «Россия – мои горизонты».

Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курсы «Спортивные игры»

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,
- формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся,
- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,
- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников,
- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
- развитие их самостоятельности и ответственности,
- формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Данные направления реализуются через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Компонентом внеурочной деятельности также являются общешкольные дела по календарному плану воспитательной работы гимназии. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МКОУ-гимназия №6 организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом входит:

- подготовка и проведение классных часов (тематических, проблемных, игровых, развлекательных, посвященных пропаганде здорового образа жизни и другие)
- подготовка и проведение мероприятий в рамках реализации курса «Разговор о важном», проектов «Киноуроки в школах России», «Билет в будущее».
- подготовка и проведение концертов, капустников, театральных постановок для педагогов, родителей, бабушек и дедушек
- организация малых форм отдыха (мероприятия различной направленности в каникулярное время)
- проведение традиционных ключевых общеклассных мероприятий
- однодневные экскурсии организованные совместно с родителями
- внутриклассные «огоньки», дискотеки

В работу классного руководителя входит в рамках индивидуальной работы с учащимися следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя с учителями, преподающими в классе входит:

- организация регулярных консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- родительские собрания

- индивидуальные встречи «разговор по душам»

- тематические родительские вечера

- клуб «Отцы и дети»

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Классный руководитель в гимназии – основной субъект воспитательной работы с родителями обучающихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия гимназии и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами. Город Кимовск, небольшой городок и значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились дети, внуки, возвращаются работать в качестве педагогов бывшие выпускники. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире. Для этого используются следующие формы работы.

На школьном уровне

Еженедельный подъём и спуск Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации - это особый торжественный ритуал; новая инициатива, которую поддержал Владимир Владимирович Путин.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из Торжественной линейки и серии тематических классных часов. Линейка является своеобразной визитной карточкой гимназии, закрепляет идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных отношений в трудовом коллективе.

Прием в гимназисты – праздничное мероприятие, направленное на адаптацию первоклассников к обучению в гимназии и повышение мотивации к обучению. Развивает положительное отношение к учебе, творческие способности и умение выступать перед аудиторией, прививает навыки культурного общения. Содействует сплочению педагогов, родителей и детей в адаптационный период.

«Осенняя спартакиада»– общешкольная игра по станциям («Скакалкино», «Меткая», «Полоса препятствий», «Попрыгунчики», «Знайка», «Художественная»). Призвана повышать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Воспитывает чувство коллективизма, сопереживания и дружбы.

Волейбольный турнир «Учителя-ученики» - спортивное мероприятие нацеленное не только на развитие здорового образа жизни, но и на укрепление отношений между детьми и учителями.

«Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (новогодняя мастерская, квест, клип, КВН). В нем принимают участие все обучающиеся гимназии, педагоги, родители. Направлено на развитие творческой активности, сохранение традиций, что играет важную роль в становлении личности.

«Выборы Президента гимназии» – общешкольное мероприятие, требующее большой подготовки со стороны обучающихся и педагогов, администрации школы; формирующее правовую культуру у школьников, развивающее навыки участия в процедуре голосования, воспитывающее активную гражданскую позицию и положительное отношение к выборам.

Цикл дел, посвященных Дню Победы – участие в почетном карауле на Братской могиле, возложение цветов, шествие в составе «Бессмертного полка», классные часы, выставка рисунков, конкурс чтецов, направленных на формирования чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге наших солдат.

«Последний звонок» – торжественная линейка, проведение которой направлено на формирование социокультурной компетенции, чувства причастности к жизнедеятельности коллектива гимназии, развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся через подготовку и проведение мероприятия.

«Вечер встречи с выпускниками» - значимое событие, целью которого является сохранение традиций гимназии, организация работы по духовно – нравственному воспитанию, обеспечение преемственности между школой и выпускниками.

На уровне классов

«День матери» - праздник, который создает положительно-эмоциональную атмосферу: доброжелательности, взаимопонимания и взаимодействия детей и родителей.

«Прощание с букварём» – мероприятие в увлекательной игровой форме способствует повторению и систематизации знаний учащихся, полученных в процессе работы по курсу «Обучение грамоте»; поддерживает у учащихся интерес к знаниям. Формирует умение общаться, вырабатывает навыки совместного труда, развивает творческие способности учащихся.

«Тайный даритель» - торжественное вручение подарков к любому празднику. Подарок, сделанный своими руками, кто кому будет дарить определяется методом жеребьевки. Одариваемый должен угадать, чей это подарок. Развивает личностные качества налаживания взаимосвязей в классном коллективе, умение создать психологический портрет своего одноклассника.

«Уроки вежливости» – традиционные уроки, которые позволяют познакомить обучающихся с этическими нормами поведения; дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости, развивать у

учащихся эстетические и духовно - нравственные способности; воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми; познакомить обучающихся с конкретными правилами этикета и нормами поведения.

«День именинника» – праздник, воспитывающий уважение к семейным ценностям; развивающий позитивную мотивацию на работу и общение в группе; содействующий формированию коллектива и способствующий становлению и раскрытию творческой индивидуальности каждого ребенка.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной–направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе– совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы,– экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); выездные события, включающие в себя комплекс коллективных– творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта; внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с – социальными партнерами школы.

Открытые дискуссионные площадки:

муниципальная конференция научно-исследовательских работ «В науку первые шаги», как последняя ступень и итог ежегодной работы учебно-исследовательского общества учащихся «Мыслитель» МКОУ-гимназия №6;

Спортивные состязания:

«Динамовская Лыжня» ежегодные лыжные соревнования на призы почетного гражданина Кимовского района генерал-майора Владимира Владимировича Карпинского,

ежегодный легкоатлетический турнир на призы почетного гражданина Тульской области генерал-майора Владимира Петровича Лебедева;

- *Акции:*

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы», «Флаги России» и другие.

Коллектив гимназии принимает участие в митингах на территории памятников жертвам политических репрессий, памятников воинам Великой Отечественной войны.

Гимназия неоднократно становилось методической площадкой для проведения единого методического дня для педагогов МО «Кимовский район».

В гимназии часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела ОМВД России «Кимовский», территориальной комиссии по делам несовершеннолетних.

Также гимназия является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Исторический диктант», «Экологический диктант», «Этнографический диктант», «Диктант Победы»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в гимназии основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- в учебных кабинетах присутствуют изображения символики российского государства в разные периоды – тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – аудио – сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (памятная доска Н.А.Копылова);
- «места новостей» – оформленные места, стенды (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; - - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей – свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями – вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация – символики школы (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания– ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, классные родительские комитеты, участвующие в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация и обеспечение участие во Всероссийских и областных родительских мероприятиях, конференциях, семинарах;
- тематические родительские вечера, посвященные праздничным датам, знаменательным событиям;
- клуб «Отцы и дети», главной целью которого является создание пространства для успешного взаимодействия родителей и детей, гармонизация детско-родительских отношений в семье, профилактика семейного неблагополучия, планирование и проведение ключевых общешкольных дел;
- лектории, круглые столы и другие формы мероприятий в рамках реализации программ родительского просвещения: «Школа для родителей», «Академия любящих родителей», «Школа родительской любви»;
- родительские форумы на сайте МКОУ-гимназия №6 и странице «Шестое чувство» в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проходят тестирование и анкетирование различной направленности, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализ проводимых дел.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего Президента гимназии, представителей Советов классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне гимназии и внешкольном уровне;
- через работу постоянно действующих в соответствии со своими планами работы первичного отделения РДДМ «Движение первых», отряда юнармейцев имени Николая Копылова, волонтерского отряда «Мы вместе», отряда юных инспекторов дорожного движения, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);
- через деятельность школьной службы примирения, состоящей из наиболее авторитетных старшеклассников, педагога-психолога и социального педагога, целью которой является урегулирование конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся президентов и их заместителей, входящих в Совет класса, представляющих интересы своего классного коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Секторов класса (досуговой, учебный, спортивный, информационный, трудовой, научный, военно-патриотический), отвечающих за различные направления работы.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе отрядов и органов самоуправления класса и гимназии;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых и экологических акциях, субботниках;
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере дневного пребывания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива гимназии в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и

противоправного поведения обучающихся. *Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:*

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся; - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в школе, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, и в рамках индивидуальных бесед с обучающимися. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Модуль «Социальное партнёрство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания гимназии за счет ресурсов сетевого взаимодействия гимназии с организациями города Кимовска и района. Взаимодействие гимназии с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» гимназия сотрудничает со следующими организациями:

- МБОУ ДОД «Кимовская детская школа искусств»;
- МБОУ ДОД «ДЮСШ»;
- МБОУ ДОД ЦВР;
- МБОУ ПМЦ «Мечта»;
- МКДОУ: д/с №14;
- МКУК «Кимовская МЦРБ»;
- МКУК «ПЦКиД»;
- МКУ Сектор по спорту и молодёжной политике;
- МОМВД России «Кимовский»;
- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

Модуль «Профориентация»

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области о внедрении единой системы профессиональной ориентации (профориентационного минимума) обучающихся 6-11 классов в 2023/2024 учебном году в МКОУ-гимназия №6 реализуется план профориентационной работы основного уровня профориентационного минимума.

С 1 сентября 2023 года в 6–11 классах еженедельно по четвергам в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

Профориентационная работа реализовывается в различных формах: реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты», экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, участие в проекте и использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей, взаимодействие с родителями и др.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (АО «КРЭМЗ» города Кимовска, Кимовская швейная фабрика «ОМИЖ», Кимовский завод металлоизделий филиал открытого акционерного общества «Долгопрудненское научно-производственное предприятие» и другие);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе гимназии с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Шоу-профессий», «Навигатум»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала гимназии характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность гимназии по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей гимназии в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии, в данном

направлении в гимназии проводятся следующие мероприятия: создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию; разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; оснащение материально - технической базы; использование рациональных педагогических нагрузок.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организована научно-методическая поддержка и сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

1. Директор гимназии
2. Заместители директора по УВР
3. Классные руководители
4. Социальный педагог
5. Библиотекарь
6. Педагог - психолог
7. Руководитель первичного отделения РДДМ «Движение Первых»
8. Руководитель волонтерского отряда «Мы вместе»
9. Руководитель юнармейского отряда им. Н.А.Копылова
10. Педагоги дополнительного образования
11. Учителя физической культуры
12. Педагог – организатор ОБЖ
13. Педагог – организатор

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
5. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям– со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных– особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей– обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями));
- развивающий характер осуществляемого анализа (ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности)

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся (ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На момент разработки основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации не числятся. При зачислении данных категорий администрацией и педагогическим коллективом разрабатывается Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в ООП СОО вносятся изменения в соответствии с законодательствами Российской Федерации.

Вместе с тем педагогическим коллективом разработана **Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации**

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации на уровне среднего общего образования (далее – Программа).

В основу Программы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при

руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Цель Программы — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Цель определяет **задачи**:

создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;

- обеспечение непрерывной развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных **мероприятий**, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В образовательной организации построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа с детьми особых образовательных потребностей

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети со склонностью к девиантному поведению,
- дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,
- дети мигрантов.

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом Программа дополняется.

Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением			
Работа педагога-психолога	Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты	Педагог-психолог	По плану
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера, социальные проекты	Администрация	По плану
Выявление детей, склонных к девиантному поведению			
Наблюдение за детским коллективом, выявление детей, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями	Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты	Ежедневно
Выявление причин возникновения	Проведение анкетирования,	Классный руководитель, педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного

девиантного поведения	опросов учителей и родителей		к девиантному поведению
Мероприятия по коррективке поведения			
Встреча психолога с педагогами	Работа с коллективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Комплексное обследование ребенка	Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения	Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения	Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками,	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей		
Методическое сопровождение педагогов			
Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся	Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика урока	Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность)	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика работы на уроке и вне урока	Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

	произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей		
Методическое занятие с психологом	помощь психолога учителю и коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Работа с родителями (законными представителями)	Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Итоги работы, коррекция программы			
Мониторинг поведения	Выявление прогресса или регресса по программе работы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

- а) устойчиво успешные («отличники»),
- б) «хорошисты»;
- в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),
- г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

Трудности встречают обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

Устойчиво успешные («отличники»).

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;

- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

«Хорошисты». Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;
- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

Неустойчиво успешные («троечники»):

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;
- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося
- развитие связной речи и логического мышления

- поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

Устойчиво неуспешные («двоечники»):

В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.

2.4.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для реализации требований к Программе, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР.

При выявлении обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации Программа разрабатывается поэтапно:

- на **подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.

- на **основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

- на **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками; принимается итоговое решение.

Психологическое сопровождение обучающихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимодействии педагогов различного профиля.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным планам в учебной и внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, возможно включение часов на работу с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с педагогами и др. Такие занятия также проводятся в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся осваивают основную образовательную программу СОО.

Результаты обучающихся на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в соответствии с требованиями к ООП СОО в целом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план среднего общего образования МКОУ-гимназия №6 составлен на основе федерального учебного плана.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ- гимназия № 6 и разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ).

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный год в МКОУ-гимназия №6 начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024. В 2024 году 26.05.2024 – воскресенье, летние каникулы начинаются с 25.05.2024, последним учебным днем будет 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

В МКОУ-гимназия №6 языком обучения является русский язык.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Изучение родного языка и родной литературы, второго иностранного языка не осуществляется в связи отсутствием образовательной потребности, подтвержденной заявлениями обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) МКОУ-гимназия №6 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, технологического.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, технологического профилей количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При изучении предметов на углубленном уровне и организации занятий физической культуры осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). В 10 – 11 классах промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям по всем предметам учебного плана. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ - гимназия № 6.

Учебные курсы и дисциплины, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которые выпускник изучал в объеме менее 64 часов за два учебных года, оцениваются по системе «зачет/незачет». За освоение всех учебных предметов, курсов, дисциплин обязательной части учебного плана, а также учебных курсов и дисциплин, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которые выпускник изучал в объеме более 64 часов за два учебных года, выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)

Пояснительная записка

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметной области «Математика и информатика»: математики и информатики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Для усиления филологической подготовки обучающихся, а также в целях подготовки к ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлен элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю в 11 классе, оценивается по системе «зачет/незачет»). В 10 – 11 классе для расширения кругозора обучающихся и их интеллектуального развития **вводится** элективный курс «Русская литература в контексте мировой культуры» (1 час в неделю в 10-11 классах; по итогам освоения выставляется отметка по пятибалльной шкале).

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	Контрольная работа
	Литература	Б	204	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204	Контрольная работа

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	272	Контрольная работа
	Геометрия	У	204	
	Вероятность и статистика	У	68	
	Информатика	У	272	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	Б	136	Контрольная работа
	Химия	Б	68	Контрольная работа
	Биология	Б	68	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	136	Контрольная работа
	Обществознание	Б	136	Контрольная работа
	География	Б	68	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136	Учет индивидуальных достижений
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	Учет индивидуальных достижений
Индивидуальный проект			34	Защита проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русское правописание: орфография и пунктуация			34	Учет индивидуальных достижений
Русская литература в контексте мировой культуры			68	Учет индивидуальных достижений
Всего за два года обучения				

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПРИ
ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	-
Итого:			33	32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	2
Русское правописание: орфография и пунктуация	–	1
Русская литература в контексте мировой культуры	1	1
Учебные недели	34	34
Всего часов	34	34
Всего за два года обучения		2312
Курсы внеурочной деятельности		
«Разговоры о важном»	1	1
«Спортивные игры»	1	1
«Россия - мои горизонты»	1	1
«Тульский край – земля силы и талантов»	1	1
«Формирование правовой грамотности»	2	2
«Формирование читательской грамотности»	2	2
Всего	8	8

Учебный план естественно-научного профиля (с углубленным изучением химии и биологии)

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Для усиления филологической подготовки обучающихся, а также в целях подготовки к ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлен элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю в 11 классе, оценивается по системе «зачет/незачет»). В 10 – 11 классе для расширения кругозора обучающихся и их интеллектуального развития вводится элективный курс «Русская литература в контексте мировой культуры» (1 час в неделю в 10-11 классах; по итогам освоения выставляется отметка по пятибалльной шкале).

Для поддержки реализации профильного направления в учебный план включены элективные курсы «Актуальные вопросы современной биологии» (1 час в неделю в 10 – 11 классах; по итогам освоения выставляется отметка по пятибалльной шкале) и «Решение задач повышенного уровня сложности по химии» (1 час в неделю в 10 – 11 классах; по итогам освоения выставляется отметка по пятибалльной шкале).

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	Контрольная работа
	Литература	Б	204	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	136	Контрольная работа
	Геометрия	Б	136	
	Вероятность и статистика	Б	68	
	Информатика	Б	68	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	Б	136	Контрольная работа

	Химия	У	204	Контрольная работа
	Биология	У	204	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	136	Контрольная работа
	Обществознание	Б	136	Контрольная работа
	География	Б	68	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136	Учет индивидуальных достижений
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	Учет индивидуальных достижений
Индивидуальный проект			34	Защита проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Актуальные вопросы современной биологии			68	Учет индивидуальных достижений
Решение задач повышенного уровня сложности по химии			68	Учет индивидуальных достижений
Русская литература в контексте мировой культуры			68	Учет индивидуальных достижений
Русское правописание: орфография и пунктуация			34	Учет индивидуальных достижений
Всего за два года обучения			2312	

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ
ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	–
Итого:			31	30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	4
Актуальные вопросы современной биологии	1	1
Решение задач повышенного уровня сложности по химии	1	1
Русская литература в контексте мировой культуры	1	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	-	1
Учебные недели	34	34
Всего часов	34	34
Всего за два года обучения		2312
Курсы внеурочной деятельности		
«Разговоры о важном»	1	1
«Спортивные игры»	1	1
«Россия - мои горизонты»	1	1
«Тульский край – земля силы и талантов»	1	1
«Формирование правовой грамотности»	2	2
«Формирование читательской грамотности»	2	2
Всего	8	8

Учебный план гуманитарного профиля (с углубленным изучением иностранного языка (английского) и истории)

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением иностранного языка (английского) и истории при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из

соответствующих профилю обучения предметных областей «Иностранные языки» и «Общественно-научные предметы»: иностранного языка (английского) и истории.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Для усиления филологической подготовки обучающихся, а также в целях подготовки к ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в часть, формируемую участниками образовательных отношений, добавлен элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю в 11 классе, оценивается по системе «зачет/незачет»). В 10 – 11 классе для расширения кругозора обучающихся и их интеллектуального развития вводится элективный курс «Русская литература в контексте мировой культуры» (1 час в неделю в 10-11 классах; по итогам освоения выставляется отметка по пятибалльной шкале).

Для поддержки реализации профильного направления в учебный план включены элективные курсы «Актуальные проблемы современного обществознания» (1 час в неделю в 10 – 11 классах; по итогам освоения выставляется отметка по пятибалльной шкале), «Система норм в современном русском языке и культура речи» (1 час в 10 классе); оценивается по системе «зачет/незачет»), Практикум «История России с древнейших времен до конца XIX в.» (1 час в неделю в 11 классе; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	Контрольная работа
	Литература	Б	204	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	340	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	136	Контрольная работа
	Геометрия	Б	136	

	Вероятность и статистика	Б	68	
	Информатика	Б	68	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	Б	136	Контрольная работа
	Химия	Б	68	Контрольная работа
	Биология	Б	68	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	У	272	Контрольная работа
	Обществознание	Б	136	Контрольная работа
	География	Б	68	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136	Учет индивидуальных достижений
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	Учет индивидуальных достижений
Индивидуальный проект			34	Защита проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русское правописание: орфография и пунктуация			34	Учет индивидуальных достижений
Русская литература в контексте мировой культуры			68	Учет индивидуальных достижений
Актуальные проблемы современного обществознания			68	Учет индивидуальных достижений
Практикум «История России с древнейших времен до конца XIX в.»			34	Учет индивидуальных достижений

Система норм в современном русском языке и культура речи	34	Учет индивидуальных достижений
Всего за два года обучения		2312

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СОО ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	-
Итого:			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Русское правописание: орфография и пунктуация			-	1
Русская литература в контексте мировой культуры			1	1
Актуальные проблемы современного обществознания			1	1
Практикум «История России с древнейших времен до конца XIX в.»			-	1
Система норм в современном русском языке и культура речи			1	-
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Всего за два года обучения				2312
Курсы внеурочной деятельности			10	10
«Разговоры о важном»			1	1
«Спортивные игры»			1	1
«Россия - мои горизонты»			1	1
«Тульский край – земля силы и талантов»			1	1
«Формирование правовой грамотности»			2	2
«Формирование читательской грамотности»			2	2
Всего			8	8

Учебный план 11 класс

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной

деятельности. Учебный план среднего общего образования МКОУ-гимназия №6 составлен на основе федерального учебного плана.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ- гимназия № 6 и разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ).

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный год в МКОУ-гимназия №6 начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024. В 2024 году 26.05.2024 – воскресенье, летние каникулы начинаются с 25.05.2024, последним учебным днем будет 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю) Максимальная недельная нагрузка обучающихся установлена в соответствии с санитарными требованиям (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)

Продолжительность учебной недели в 11 классе составляет 5 дней.

Учебный год представлен полугодиями.

Продолжительность урока– 45 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку; промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

При изучении предметов на углубленном уровне и организации занятий физической культуры осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Посредством учебного плана реализуются задачи профильного обучения в соответствии с запросами обучающегося. Учебный план 10 - 11 класса обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологического, естественно-научного, гуманитарного.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Родной язык», «Астрономия».

Предметы «Обществознание» (во всех профилях), «Естествознание» (в гуманитарном профиле) введены на основании выбора обучающихся.

В связи с большой социальной значимостью и актуальностью учебные планы всех профилей дополнены учебным предметом «География».

Учебный план профиля обучения содержит три-четыре учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Учебный план каждого профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 – 11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Защита индивидуальных проектов происходит в первом полугодии в 11 классе.

Учебный план технологического профиля СОО

Учебный план технологического профиля ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, информатика, физика.

В 10 – 11 классе для расширения кругозора обучающихся и их интеллектуального развития вводится элективный курс «Русская литература в контексте мировой культуры» (1 час в неделю в 10 классе; 1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Для углубления профильной подготовки в учебный план вводится элективный курс «Технология создания сайтов» (1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Для развития пространственного воображения и логического мышления, приобщения обучающихся к графической культуре в учебный план добавлен элективный курс «Элементы начертательной геометрии» (1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Учебные (элективные) курсы «Актуальные вопросы современной биологии» (1 час в неделю в первом полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет») и «Основы органической химии» (1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет») включены в учебный план в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей, обучающихся и призваны восполнить изучение

предметов «Биология», «Химия» не включенных в учебный план общеобразовательной организации в предметную область «Естественные науки» как обязательные предметы в соответствии в выбранным профилем обучения.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Учет индивидуальных достижений				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	Контрольная работа
	Литература	Б	204	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	68	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	У	408	Контрольная работа
	Информатика	У	272	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	136	Контрольная работа
Естественные науки	Физика	У	340	Контрольная работа
	Астрономия	Б	34	Контрольная работа
Общественные науки	История	Б	136	Контрольная работа
	Обществознание	Б	136	Контрольная работа
	География	Б	68	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136	Учет индивидуальных достижений
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	Учет индивидуальных достижений

Индивидуальный проект	51	Защита проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русская литература в контексте мировой культуры	51	Учет индивидуальных достижений
Элементы начертательной геометрии	17	Учет индивидуальных достижений
Технология создания сайтов	17	Учет индивидуальных достижений
Современные вопросы общей биологии	17	Учет индивидуальных достижений
Основы органической химии	17	Учет индивидуальных достижений
Итого	2312	

**Недельный учебный план 11 класса (технологический профиль) при
пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	2
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0,5
Итого:			33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5
Русская литература в контексте мировой культуры			1	0,5
Технология создания сайтов			-	0,5
Элементы начертательной геометрии			-	0,5
Современные вопросы общей биологии			-	0,5
Основы органической химии			-	0,5
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Всего за два года обучения				2312
Курсы внеурочной деятельности				
«Разговоры о важном»			1	1
«Россия – мои горизонты»			-	1
«Спортивные игры»			1	1
«Формирование математической грамотности»			1	2
«Тульский край – земля силы и талантов»			1	1
«Формирование правовой грамотности»			1	2
Всего			5	8

Учебный план естественно-научного профиля

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика, химия, биология.

В 10 – 11 классе для расширения кругозора обучающихся и их интеллектуального развития вводится элективный «Русская литература в контексте мировой культуры» (1 час в неделю в 10 классе; 1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов, а также для обогащения представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развития понимания значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения в учебный план добавлен элективный курс «Вероятность и статистика» (1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Для повторения, углубления, расширения и обобщения полученных знаний из разных тем курса физики; развития и совершенствования у обучающихся экспериментальных умений путем использования более сложного оборудования, более сложного эксперимента; формирования у них самостоятельности при решении задач, связанных с экспериментом, в учебный план естественно-научного профиля добавлен элективный курс «Практикум по физике» (1 час в неделю в 10-11 классах; оценивается по пятибалльной шкале).

Для поддержки профиля и углубленного изучения биологии и химии в учебном плане представлены элективные курсы «Решение задач повышенного уровня сложности по химии» (1 час в неделю в 10-11 классах; оценивается по пятибалльной шкале) и «Практикум по биологии» (1 час в неделю в 10 классе; 2 часа в неделю в 11 классе; оценивается по пятибалльной шкале).

Для освоения элементарных способы проектирования, конструирования, размещения и сопровождения вебсайта в сети Интернет, ознакомления с основами веб- дизайна в учебный план гуманитарного профиля вводится элективный курс «Инструментальные средства разработки WEB-ресурсов» (1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Учет индивидуальных достижений				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	Контрольная работа
	Литература	Б	204	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	68	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	У	408	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	136	Контрольная работа
Естественные науки	Астрономия	Б	34	Контрольная работа
	Биология	У	204	Контрольная работа
	Химия	У	204	Контрольная работа
Общественные науки	История	Б	136	Контрольная работа
	Обществознание	Б	136	Контрольная работа
	География	Б	68	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136	Учет индивидуальных достижений
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	Учет индивидуальных достижений
Индивидуальный проект			51	Защита проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Русская литература в контексте мировой культуры	51	Учет индивидуальных достижений
Вероятность и статистика	17	Учет индивидуальных достижений
Инструментальные средства разработки WEB-ресурсов	17	Учет индивидуальных достижений
Практикум по физике	68	Учет индивидуальных достижений
Решение задач повышенного уровня сложности по химии	68	Учет индивидуальных достижений
Практикум по биологии	102	Учет индивидуальных достижений
Итого	2312	

Недельный учебный план 11 класса (естественно-научный профиль) при пятидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	2
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
	Биология	У	3	3
	Химия	У	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0,5
Итого:			30	28,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5,5
Русская литература в контексте мировой культуры			1	0,5
Элементы начертательной геометрии			-	0,5
Инструментальные средства разработки WEB-ресурсов			-	0,5
Практикум по физике			1	1
Решение задач повышенного уровня сложности по химии			1	1
Практикум по биологии			1	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Всего за два года обучения				2312
Курсы внеурочной деятельности				
«Разговоры о важном»			1	1
«Россия – мои горизонты»			-	1
«Спортивные игры»			1	1
«Формирование математической грамотности»			1	2
«Тульский край – земля силы и талантов»			1	1

«Формирование правовой грамотности»	1	2
Всего	5	8

Учебный план гуманитарного профиля

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественные науки».

В 10 – 11 классе для расширения кругозора обучающихся и их интеллектуального развития вводится элективный курс «Русская литература в контексте мировой культуры» (1 час в неделю в 10 классе; 1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов, а также для обогащения представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развития понимания значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения в учебный план добавлен элективный курс «Вероятность и статистика» (1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Для освоения элементарных способы проектирования, конструирования, размещения и сопровождения вебсайта в сети Интернет, ознакомления с основами веб- дизайна в учебный план гуманитарного профиля вводится элективный курс «Инструментальные средства разработки WEB-ресурсов» (1 час в неделю во втором полугодии 11 класса; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Для углубления и систематизации знаний обучающихся об истории, развития критического мышления и познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин учебный план дополнен элективным курсом «История в лицах» (1 час в неделю в 11 классе; оценивается по системе «зачет/незачет»).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Учет индивидуальных достижений				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	Контрольная работа
	Литература	Б	204	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	68	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Б	272	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	408	Контрольная работа
Естественные науки	Астрономия	Б	34	Контрольная работа
	Естествознание	Б	204	Контрольная работа
Общественные науки	История	У	272	Контрольная работа
	Право	У	136	Контрольная работа
	Обществознание	Б	136	Контрольная работа
	География	Б	68	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136	Учет индивидуальных достижений
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	Учет индивидуальных достижений
Индивидуальный проект			51	Защита проекта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Русская литература в контексте мировой культуры	51	Учет индивидуальных достижений
Вероятность и статистика	17	Учет индивидуальных достижений
Инструментальные средства разработки WEB-ресурсов	17	Учет индивидуальных достижений
История в лицах	34	Учет индивидуальных достижений
Итого	2312	

Недельный учебный план 11 класса (гуманитарный профиль) при пятидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (34 учебные недели)	11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	Б	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-
	Естествознание	Б	3	3
Общественные науки	История	У	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	Право	У	2	2

	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0,5
Итого:			33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5
Русская литература в контексте мировой культуры			1	0,5
Вероятность и статистика			-	0,5
Инструментальные средства разработки WEB-ресурсов			-	0,5
История в лицах			-	1
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Всего за два года обучения				2312
Курсы внеурочной деятельности				
«Разговоры о важном»			1	1
«Россия – мои горизонты»			-	1
«Спортивные игры»			1	1
«Формирование математической грамотности»			1	2
«Тульский край – земля силы и талантов»			1	1
«Формирование правовой грамотности»			1	2
Всего			5	8

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка, а также запросов родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное профориентационное занятие «Россия – мои горизонты». Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Организация деятельности ученических сообществ.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках деятельности секторов самоуправления в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, деятельности Совета обучающихся, через заседания актива первичного отделения РДДМ «Движение Первых»;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и гимназическим традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, акций, ярмарок;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве города, гимназии, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В МКОУ-гимназия №6 организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках коллективных творческих дел (КТД), которые строятся в рамках школьного ученического самоуправления. Центральное место в таком формате занимает деятельность Совета обучающихся, включающая коллективные дела, которые реализуют инициативные группы обучающихся, получивших право на реализацию своих замыслов путем деловой игры "Выборы Президента гимназии".

План воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;

- отношение обучающихся к России как к Родине;

- отношения обучающихся с окружающими людьми;

- отношение обучающихся к семье и родителям;

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;

- трудовые и социально-экономические отношения.

**План воспитательных мероприятий в МКОУ-гимназия №6 на 2023-
2024 уч.год
(10-11 класс)**

Содержание работы		Ответственные
	<p>День знаний (торжественная линейка). Организация дежурства учащихся по школе. Создание инициативных групп учащихся. Формирование секторов самоуправления.</p>	<p>Зам. директора по ВР Соц. педагог</p>
	<p>Уроки Памяти, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Единый урок, посвящённый Дню Тульской области. "Толстовский урок", посвящённый Дню рождения Л.Н.Толстого.</p>	<p>Зам.директора по ВР Кл. рук-ли Учителя литературы</p>
	<p>"Президентские спортивные игры" "Президентские состязания" школьный этап. Городские соревнования по мини-футболу</p>	<p>Зам.директора по ВР Уч. физкультуры Библиотекарь</p>
	<p>Проведение классных организационных родительских собраний. Психолого-педагогическое консультирование родителей, чьи дети относятся к категории «трудных».</p>	<p>Кл. рук-ли Педагог-психолог Соц. педагог</p>
	<p>Профилактическая операция «Внимание, Дети!» Всероссийский урок безопасности дорожного движения.</p>	<p>Зам. директора по ВР Преподаватель ОБЖ Кл. рук-ли</p>
Октябрь	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Организация развлекательных мероприятий и туристических экскурсий в период осенних каникул.</p>	<p>Зам.директора по ВР Кл. руководители</p>
	<p>День гражданской обороны. (учебная эвакуация) Региональный конкурс на лучшую творческую работу «ПАМЯТЬ», посвященного контрнаступлению Советских войск под Тулой и Москвой. Муниципальный этап областной выставки-конкурса творческих работ обучающихся, посвященной государственному празднику Дню народного единства.</p>	<p>Зам.директора по ВР Библиотекарь Кл. руководители</p>
	<p>"Президентские спортивные игры" "Президентские состязания" школьный этап. Всероссийский урок по ОБЖ с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций. Всероссийский день ходьбы.</p>	<p>Уч. физкультуры Преподаватель ОБЖ</p>
	<p>Месячник профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся</p>	<p>Соц. педагог Педагог-психолог</p>

	Европейская неделя местной демократии.	Зам.директора по ВР
	Творческое поздравление учащихся гимназии, посвященное Дню учителя (творческая группа).	Зам. директора по ВР Библиотекарь
	Психолого – педагогические консультации с родителями, чьи дети имеют девиантное поведение. Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к саморегуляции, самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей.	Педагог-психолог Социальный педагог
	Проведение уроков безопасности дорожного движения, в рамках профилактического мероприятия «Внимание дети!». Беседы с родителями на родительских собраниях на тему «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». Работа агитбригады школьного отряда ЮИД.	Зам. директора по ВР Преподаватель ОБЖ Кл. руководители
Ноябрь	Неделя энергосбережения.	Классные руководители
	Выставка творческих работ, посвященная государственному празднику День народного единства.	Педагоги дополнительного образования Кл. руководители
	Городские соревнования по волейболу Первенство гимназии по настольному теннису "Президентские спортивные игры" "Президентские состязания" школьный этап. Конкурс на лучший плакат, рисунок антинаркотической тематики среди школьников: «Наркотики - путь в бездну»	Педагоги дополнительного образования Уч. Физкультуры Зам.директора по ВР
	Тематические классные часы ко Дню согласия и примирения. Международный день толерантности. Месячник профилактики злоупотребления табакокурения, психоактивных веществ, алкоголесодержащей продукции в образовательной среде. (по отдельному плану). Всемирный день ребенка	Кл. рук-ли Зам.директора по ВР Соц. педагог Педагоги дополнительного образования
	Всемирная неделя предпринимательства	Зам.директора по ВР Кл. рук – ли
	Литературный час Дню памяти А.С.Пушкина	Библиотекарь

	<p>Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий.</p> <p>Всероссийский урок информатики в рамках Всероссийской акции "Час кода".</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Кл. руководители</p>
	<p>Цикл лекций, экскурсий в школьные и городской музей, музей МКОУ ДОД ЦВР, по военной истории города и района, России.</p> <p>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Конституции Российской Федерации.</p> <p>Декадник, посвящённый освобождению Кимовского района от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Торжественное возложение цветов к Братской могиле, посвящённое освобождению Кимовского района</p> <p>Исторический час «Воинская доблесть в России».</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Кл. рук- ли</p>
	<p>Президентские спортивные игры (школьный этап).</p> <p>"Президентские спортивные игры"</p> <p>"Президентские состязания" школьный этап.</p>	<p>Уч. физкультуры</p>
	<p>Уроки правовой грамотности, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.</p> <p>Организация встреч с представителями правоохранительных органов, инспектора ОДН, прокуратуры, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, комитета по делам молодёжи, медицинскими работниками.</p> <p>«Твои права». - беседа по Конвенции о правах ребенка.</p>	<p>Кл. рук-ли</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Соц. педагог.</p>
	<p>Новогодний бал.</p> <p>Рождественские чтения.</p>	<p>Зам. директора по ВР,</p> <p>Кл. руководители</p>
Январь	<p>Городские зимние соревнования допризывной молодежи (сборная команда гимназии).</p>	<p>Преподаватель ОБЖ</p> <p>Уч. физ –ры</p>
	<p>Месячник профориентационной работы. (по отдельному плану).</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Психолог</p>
	<p>Неделя правовых знаний (по отдельному плану).</p>	<p>Соц. педагог</p>

	Организация развлекательных мероприятий и туристических экскурсий в период зимних каникул.	Зам. директора по ВР Кл.руководители
Февраль	Месячник оборонно – массовой и патриотической работы <i>(по отдельному плану)</i> . Районная спортивная игра «Ради жизни на Земле». Всероссийская Акция «Я – гражданин России». Беседа – презентация «Русская армия», дню Российской Армии посвящается	Зам. директора Кл. рук-ли Преподаватель ОБЖ Уч. физ –ры
	Зимние соревнования допризывников Участие в лыжных гонках на призы ген. Карпинского	Уч. ОБЖ Уч. физ –ры
	Вечер встречи с выпускниками.	Зам. директора по ВР
Март	День самоуправления	Библиотекарь Зам. директора по ВР
	Музейные дни – экскурсии в музей воинской славы на базе МКОУ ДОД ЦВР Исторические уроки, посвящённые воссоединению Крыма с Россией (18 марта) Организация развлекательных мероприятий и туристических экскурсий в период весенних каникул.	Кл. рук-ли
	Городские соревнования по волейболу <i>(старшая группа)</i> . Обзор книг «Мы – за здоровый образ жизни»	Педагоги дополнительного образования
	Классные часы, посвящённые Дню православной книги.	Кл. рук-ли
	Международный женский день. Всемирный день поэзии Муниципальная выставка изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества.	Зам. директора по ВР Кл рук-ли Библиотекарь Педагоги дополнительного образования
Апрель	Трудовая вахта памяти по благоустройству Братских могил. Подготовка к празднованию Дня Победы.	Зам. директора по ВР Уч.истории
	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья. Участие в городских летних соревнованиях допризывной молодежи	Уч. физ – ры Преподаватель ОБЖ

	Урок парламентаризма	Уч.истории
Май – июнь	Подведение итогов работы Совета обучающихся. Проведение военно-патриотических мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская лента» Добровольческая акция под единым девизом «Свет в окне» (оказание помощи ветеранам). День России.	Зам. директора по ВР Кл. рук-ли
	Весенняя общешкольная Спартакиада, посвященная Дню защиты детей Месячник организации оздоровления и отдыха детей <i>(по отдельному плану)</i> .	Уч. физкультуры
	Праздник «Последний звонок» Выпускной бал	Зам. директора по ВР, Кл. рук-ли 11 классов

Недельный план занятий внеурочной деятельности

Величина реализуемой через занятия внеурочной деятельности недельной образовательной нагрузки для 10 и 11 классов в части «Внеурочная деятельность» равна 8 часам.

Содержание занятий внеурочной деятельности.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через курсы «Разговор о важном», «Тульский край – земля силы и талантов»

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

реализуются через кружок «Формирование читательской грамотности», «Формирование математической грамотности» и «Формирование правовой грамотности».

Цель занятий - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через курс «Россия – мои горизонты».

Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курсы «Спортивные игры»

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,
- формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся,
- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,
- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников,
- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
- развитие их самостоятельности и ответственности,
- формирование навыков самообслуживающего труда.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Данные направления реализуются через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Название программы внеурочной деятельности			
		10 класс	11 класс	всего
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	2
	«Тульский край – земля силы и талантов»	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование читательской/ математической грамотности»	2	2	4
	«Основы правовой грамотности»	2	2	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	2

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	1	1	2
	Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	8	8	16

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

3.3. Календарный учебный график

1. Общие положения

Календарный учебный график МКОУ-гимназия №6 для уровня среднего общего образования на 2023/2024 учебный год является частью Основной образовательной программы СОО и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

2. Даты начала и окончания учебного года

2.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023 г.

2.2. Дата окончания учебного года в 10 классе: 24.05.2024 г.

2.3. Дата окончания учебного года в 11 классе: определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

Учебный год в МКОУ-гимназия №6 начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024. В 2024 году 26.05.2024 – воскресенье, летние каникулы начинаются с 25.05.2024, последним учебным днем будет 24.05.2024

3. Периоды образовательной деятельности

3.1. Продолжительность учебного года:

10 класс — 34 недели;

11 класс — 34 недели (без учета ГИА).

3.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	33
Итого в учебном году			34	165

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52

IV четверть	03.04.2024	24.05.2024*	7	33
Итого в учебном году без учета ГИА**			34	164

* - определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

** - сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы*	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			74
Итого			200

* - в календарном учебном графике период летних каникул для 11 класса определен примерно и зависит от расписания ГИА

5. Регламентация учебного процесса

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка

распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 10 - 11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 09.00 и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся МКОУ-гимназия №6.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую в 10-11 классах промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю (или по отдельным предметам) по итогам учебного года. Годовая отметка в этом случае выставляется как среднее арифметическое отметок за первое и второе полугодие в соответствии с Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

7. Дополнительные сведения

7.1. Продолжительность уроков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Перемена
1	09.00 – 09.45	10
2	09.55 – 10.40	10
3	10.50 – 11.35	20
4	11.55 – 12.40	20
5	13.00 – 13.45	10
6	13.55 – 14.40	10
7	14.50 – 15.35	20
Внеурочная деятельность	с 15.55	

7.2. Расписание звонков и перемен в понедельник

Урок	Продолжительность урока	Перемена, мин
«Разговоры о важном»	09.00 – 09.45	10
1	09.55 – 10.40	10
2	10.50 – 11.35	10
3	11.45 – 12.30	20
4	12.50 – 13.35	20
5	13.55 – 14.40	10
6	14.50 – 15.35	10
7	15.45 – 16.30	20
Внеурочная деятельность	с 16.50	–

7.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10 класс	11 класс
Урочная	34	34
Внеурочная	8	8

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы				
МКОУ-гимназия №6 на 2023-2024 учебный год				
2023 год – Год педагога наставника				
2024 год – Год российской культуры и искусства				
2024 год – Год Российской академии наук				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				

1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
4	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
5	Музейные уроки	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
6	Предметные недели	1-11	В течение года	Учителя-предметники
7	Школьная учебно-исследовательская конференция «Хочу всё знать!»	1-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Модуль «Внеурочная деятельность»				
8	«Разговор о важном»	1-11	Согласно расписанию	Классные руководители
9	«Подвижные игры»	1-4	Согласно расписанию	Учителя физической культуры
10	«Юный исследователь»	2-4	Согласно расписанию	Классные руководители
11	«Мир шахмат»	3-4	Согласно расписанию	Учитель информатики
12	«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	1-4	Согласно расписанию	Классные руководители
13	«Школьный театр «Путешествие в сказку»	3-4	Согласно расписанию	Педагог - организатор
141	«Моя информационная культура»	1-4	Согласно расписанию	Классные руководители
15	«Развитие математических способностей»	1-4	Согласно расписанию	Классные руководители
16	«Легко ли писать без ошибок?»	1-4	Согласно расписанию	Классные руководители

17	«Математическая грамотность»	1-4	Согласно расписанию	Классные руководители
18	«Спортивные игры»	5-11	Согласно расписанию	Учителя физической культуры
19	«Россия – мои горизонты»	6-11	Согласно расписанию	Классные руководители
20	«Билет в будущее»	5	Согласно расписанию	Классные руководители
21	«Основы финансовой грамотности»	5-6	Согласно расписанию	Учителя - предметники
22	«Формирование математической/читательской/правовой грамотности»	5-11	Согласно расписанию	Учителя - предметники
23	«Творческая мастерская»	5	Согласно расписанию	Учителя - предметники
24	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	5-7	Согласно расписанию	Учителя - предметники
25	«Мир химии» (точка роста)	8	Согласно расписанию	Учителя - предметники
26	«Точка роста (физика)»	7-9	Согласно расписанию	Учителя - предметники
27	«Практическая физиология»	9	Согласно расписанию	Учителя - предметники
28	«Школа предпринимательства. Успешный старт»	8	Согласно расписанию	Учителя - предметники
29	Курсы в рамках реализации проекта «От любви к Малой Родине - к воспитанию патриота»	5-11	Согласно расписанию	Учителя - предметники
Модуль « Классное руководство»				
30	Реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-11	Каждый учебный понедельник на первом уроке	Классные руководители
31	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый учебный четверг	Классные руководители

32	Реализация проекта «Киноуроки в школе»	1-11	В течение года	Классные руководители
33	Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
34	Изучение классного коллектива	1-11	В течение года	Классные руководители
35	Информационный час ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
36	Информационный час ЗОЖ	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
37	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
38	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
39	Экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
40	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
41	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
42	Заседание родительского комитета класса	1-11	По необходимости	Классные руководители Родительский комитет
43	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители Учителя-предметники
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
44	«День Знаний», «День Мира»	1-11	01.09	Администрация Классные руководители

45	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню окончания Второй мировой войны. 03.09	1-11	Сентябрь	Классные руководители
46	Международный день распространения грамотности 08.09	1-11	Сентябрь	Классные руководители
47	Международный день памяти фашизма 10.09	1-11	Сентябрь	Классные руководители
48	Международный день пожилых людей. 1.10	1-11	Октябрь	Классные руководители
49	День защиты животных 04.10	1-11	Октябрь	Классные руководители
50	День учителя 05.10	1-11	Октябрь	Классные руководители
51	Международный день школьных библиотек 25.10	1-11	Октябрь	Классные руководители
52	День Отца (3е воскресенье октября)	1-11	Октябрь	Классные руководители
53	«День народного единства». 04.11	1-11	Ноябрь	Классные руководители
54	День Матери (последнее воскресенье ноября)	1-11	Ноябрь	Классные руководители
55	День Государственного герба РФ 30.11	1-11	Ноябрь	Классные руководители
56	День неизвестного солдата 03.12			
57	«Международный день инвалидов» 03.12	1-11	Декабрь	Классные руководители
58	«Битва за Москву». 5.12	1-11	Декабрь	Классные руководители
59	«День Героев Отечества». 9.12	1-11	Декабрь	Классные руководители
60	«День Конституции Российской Федерации». 12.12	1-11	Декабрь	Классные руководители
61	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 27.01	5-11	Январь	Классные руководители

62	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2.02	1-11	Февраль	Классные руководители
63	День российской науки 8.02	1-11	Февраль	Классные руководители
64	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02	8-11	Февраль	Классные руководители
65	Международный день родного языка 21.02	1-11	Февраль	Классные руководители
66	День защитника Отечества	1-11	Февраль	Классные руководители
67	День воссоединения Крыма с Россией 18.03	1-11	Март	Классные руководители
68	Всемирный день театра 27.03	1-11	Март	Классные руководители
69	День космонавтики 12.04	1-11	Апрель	Классные руководители
70	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19.04	5-11	Апрель	Классные руководители
71	Всемирный день Земли 22.04	1-11	Апрель	Классные руководители
72	Праздник Весны и Труда 01.05	1-11	Май	Классные руководители
73	День Победы 09.05	1-11	Май	Классные руководители
74	День детских общественных организаций России	1-11	Май	Классные руководители
75	День славянской письменности и культуры 25.05	1-11	Май	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
76	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	01.09	Администрация, педагог-организатор
77	Профилактическая операция «Внимание, Дети!»	1-11	Август-сентябрь	Социальный педагог

78	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
79	Театрализованная викторина «Мои первые книжки»	1	Сентябрь	Заведующая библиотекой
80	Неделя безопасности дорожного движения	1-6	Сентябрь	Педагог организатор ОБЖ
81	Президентские игры, личное первенство в беге на 60м	6-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
82	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
83	Посвящение в читатели – Театрализованно – музыкальное представление	1	Октябрь	Заведующая библиотекой
84	Беседа-презентация «Моя школьная библиотека», посвященная Международному дню школьных библиотек	5-9	Октябрь	Заведующая библиотекой
85	День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Учебная тренировочная эвакуация.	1-11	04.10	Администрация, педагог организатор ОБЖ
86	Месячник профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся (по отдельному плану).		Октябрь	Социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор
87	Работа отрядов ЮИД по предупреждению детского и дорожного травматизма	1-9	В течение года	Педагог организатор ОБЖ
88	Посвящение в гимназисты	1	Ноябрь	Педагог-организатор
89	Приём обучающихся в движение «Орлята России»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор

90	Приём обучающихся в первичное отделение «Движение Первых»	5-11	Ноябрь	Педагог-организатор
91	Мероприятия, посвященные Дню народного единства 04.11		Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
92	Месячник профилактики злоупотребления табакокурением, психоактивными веществами, алкоголесодержащей продукцией в образовательной среде и пропаганде здорового образа жизни		Ноябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог
93	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери 27.11		Ноябрь	Педагог-организатор
94	Президентские игры л/а игра «Знамя»	5-8	Ноябрь	Учителя физической культуры
95	Неделя правовой культуры	5-9	Декабрь	Социальный педагог Учителя истории
96	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата 3.12	1-11	Декабрь	Педагог-организатор
97	Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
98	Первенство гимназии по волейболу	8-11	Январь	Учителя физической культуры
99	Единый урок мужества, посвященный Дню Защитников Отечества		Февраль	Классные руководители
100	День Дублера, посвященный 8 Марта	1-11	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
101	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

102	Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне	1-11	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
103	Беседа «Береги! Берегись!» (о правилах поведения на отдыхе, в городе, на природе, на воде)	5-9	Апрель	Заведующая библиотекой
104	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
105	Участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и другие	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
106	Мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	1-11	Май	Заместитель директора по УВР Педагог – организатор Классные руководители
107	Международный день защиты детей	1-11	Июнь	Педагог – организатор
108	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню России	5-11	Июнь	Заведующая библиотекой
109	День России	1-11	Июнь	Педагог – организатор
110	День памяти и скорби	1-11	Июнь	Педагог – организатор
111	День семьи, любви и верности	1-11	Июль	Педагог – организатор
112	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	Август	Педагог – организатор
Модуль «Внешкольные дела»				
113	Кросс Нации «Всероссийский день бега»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
114	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
115	Первенство по л/а «День спринта»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
116	Городские соревнования по пионерболу.	5-6	Октябрь	Учителя физической культуры

117	Президентские игры. Соревнования по Русской лапте	6-9	Октябрь	Учителя физической культуры
118	Городские соревнования по волейболу	8-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
119	Командное первенство города по шахматам «Белая ладья»	5-9	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
120	Открытие лыжного сезона «Новогодняя лыжня»	5-9	Декабрь	Учителя физической культуры
121	Районные лыжные соревнования на приз генерала Карпинского	5-11	Февраль	Учителя физической культуры
123	Городские соревнования «Ради жизни на Земле»	9-11	Февраль	Учителя физической культуры Педагог организатор ОБЖ
124	Личное первенство по лыжным гонкам	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
125	Сдача нормативов ГТО (муниципальный этап)	1-11	Февраль	Учителя физической культуры
126	Весенний легкоатлетический кросс посвященный Дню Победы	5-9	Май	Учителя физической культуры
127	Первенство города на призы генерал-майора Лебедева	5-9	Май	Учителя физической культуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
128	Размещение символики Российской Федерации в фойе, рекреациях, кабинетах.		В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
129	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
130	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	классные руководители
131	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1-11	В течение года	педагог-организатор, классные руководители

132	Озеленение, уборка пришкольной территории	1-11	Май - сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями»</i>				
133	Общешкольное родительское собрание	1-11	Сентябрь - октябрь	Администрация
134	Тематические классные собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
135	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
136	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, страницу в социальной сети ВКонтакте	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
137	Индивидуальные консультации	1-11	Сентябрь - май	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
138	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	Сентябрь - май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
139	Выборы органов классного самоуправления	5-11	Сентябрь	Классные руководители
140	Участие школьного отряда в муниципальном этапе форума «Тула – регион победителей»	отряд юнармейцев гимназии	Сентябрь - октябрь	Руководитель отряда юнармейцев гимназии
141	Распространение памяток, листовок, буклетов с информацией о номерах телефонов «единой горячей линии», «телефонов доверия», контактных	волонтерский отряд гимназии	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель волонтерского отряда

	сведений органов по защите прав, несовершеннолетних и оказывающих помощь в случае жесткого обращения с детьми, правоохранительных органов.			
142	Назначение поручений в классных коллективах	5-11	Октябрь	Классные руководители
143	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
144	Заседания актива «Движение Первых»		В течение года	Педагог-организатор
145	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, надевание ОЗК)	отряд юнармейцев гимназии	В течение года	Руководитель отряда юнармейцев гимназии
146	Заседания Совета обучающихся	5-11	В течение года	Педагог-организатор
147	Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях и конкурсах Движения Первых	5-11	В течение года	Педагог-организатор
148	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства)	10-11	Ноябрь	Руководитель отряда юнармейцев гимназии
149	Игра-викторина «Твой безопасный путь»	4-7	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
150	Акция «Добрая суббота»	5-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
151	Участие во Всероссийской акции «День Неизвестного Солдата»	отряд юнармейцев гимназии	Декабрь	Руководитель отряда юнармейцев гимназии
152	Новогодние мероприятия	1-11	Декабрь	Зам. Директора по УВР Педагог-организатор

153	Акция «Добро пожаловать в Волонтеры. Волонтер - какой он?»	8	Январь	Руководитель волонтерского отряда
154	Акция ««Если хочешь быть здоров! Как защититься от простуды и гриппа»	5	Январь	Педагог-организатор
155	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» (урок мужества)	отряд юнармейцев гимназии	Февраль	Руководитель отряда юнармейцев гимназии
156	Участие в акции «Блокадный хлеб» Урок памяти «Сталинградская битва»	отряд юнармейцев гимназии	Февраль	Руководитель отряда юнармейцев гимназии
157	Программа , приуроченная к международному женскому дню «А ну-ка, девочки»	5-11	Март	Руководитель волонтерского отряда
158	Игра- викторина «Жизнь дается один раз» Просмотр и обсуждение видеофильма.	7-8	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
159	Антинаркотическая программа к Всемирному Дню Здоровья	5-11	Апрель	Зам. Директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
160	Участие в торжественном шествии, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне	8-11	Май	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, руководитель отряда юнармейцев гимназии
161	Акция «Чтим великий праздник Победы!»	волонтерский отряд гимназии	Май	Руководитель волонтерского отряда
162	Викторина «Парад Победы»	5-9	Май	Педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»				
163	Проведение рейдов в семьи находящиеся в социально-опасном положении совместно с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства	1-11	Сентябрь - май	Администрация, социальный-педагог, педагог-психолог, классные руководители

164	Заседание Совета профилактики		В течение года	Администрация, социальный-педагог, педагог-психолог, классные руководители
165	Работа с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
166	Знакомство учащихся с уставом гимназии, своими обязанностями и правами.	1-11	Сентябрь	Администрация гимназии Классные руководители
167	Организация и проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	1-11	В течение года	ОДН, КДН, администрация гимназии, социальный педагог
168	Беседы с учащимися по темам: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Способы решения конфликтных ситуаций»	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов
169	Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	1-11	Октябрь	Заведующая библиотекой Социальный педагог
170	Проведение «Правового дня» в гимназии (совместно с сотрудниками ПДН)	6-11	В течение года	Социальный педагог
Модуль «Социальное партнёрство»				
171	Мероприятия в период работы лагеря дневного пребывания		Осенние, весенние, летние каникулы	МКУК «ПЦКиД» МБОУ ДОД ЦВР

172	Совместное проведение мероприятий, посвященных праздничным датам и событиям		В течение года	МБОУ ДОД «Кимовская детская школа искусств» МКУК «Кимовская МЦРБ» МБОУ ДОД ЦВР
173	Организация и участие в спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней		В течение года	МБОУ ДОД «ДЮСШ» МКУ Сектор по спорту и молодёжной политике
174	Организация и совместное проведение мероприятий (по отдельному плану)		В течение года	МОМВД России «Кимовский»
Модуль «Профориентация»				
175	Участие обучающихся и педагогов во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	7,10	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
176	Мероприятия в рамках плана реализации профориентационного минимума (по отдельному плану)		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор, социальный педагог
177	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1-4	Сентябрь – май	Педагог-психолог Классные руководители
178	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой»	1-4	Сентябрь – май	Педагог-психолог Классные руководители
179	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Классные руководители
180	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Классные руководители
181	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Классные руководители

	Тульской, Рязанской областей, Москвы			
182	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Классные руководители
183	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов .	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Классные руководители
184	Участие в ярмарках профессий	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Классные руководители
185	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Классные руководители
186	Онлайн экскурсии по предприятиям Тульской области	10	Сентябрь-май	Педагог-психолог Классные руководители
187	Проведение профориентационной недели «Неделя без турникетов»	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Классные руководители
188	Определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка)	10-11	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствуют требованиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС СОО, актуализируется ежегодно, представлен в Приложении к ООП СОО;
- профессиональное развитие педагогических работников актуализируется ежегодно, представлено в Приложении к ООП СОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Среднее общее образование является продолжением единой системы получения образования. Основная образовательная программа СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Для этого в ООП включена **Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.**

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов

и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Программа мероприятия представлена в Плане работы педагога-психолога. (Приложение к ООП СОО).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных

траекторий), лекции, семинары, практические занятия. Программа мероприятия представлена в Плане работы педагога-психолога. (Приложение к ООП СОО).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации

обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего

образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Помещение для реализации программы: отдельно стоящее двухэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: 301723, Тульская область, г. Кимовск, ул. Крылова, д. 6.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;
- центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

- зоны уединения и психологической разгрузки;

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Справка МТО является Приложением к ООП.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия),

методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от АИС «Сетевой город. Образование», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов,

необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов на официальном сайте образовательной организации.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Перечень информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации представлена в виде таблицы и является Приложением к ООП СОО. Актуализируется ежегодно.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения изменений во ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г)	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении изменений в соответствии с ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.)	До 1 сентября
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения изменений в соответствии с ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.)	До 1 сентября

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.) (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До 1 сентября
	4. Разработка на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	До 1 сентября
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	До 1 сентября
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО (акт. ред. на 22.09.2022г.) и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 1 сентября
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ФУП	До 1 сентября
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 1 сентября
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов	До 1 сентября

	<p>освоения основной образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования и др. 	
Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 1 сентября
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	При необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	При необходимости
Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения	До 1 сентября
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических мероприятий	Ежегодно
Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов	Регулярно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении изменений во ФГОС СОО и порядке перехода на них	До 1 сентября
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам изменений во ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	До 1 сентября
Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП	Ежегодно

	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.