

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Кимовский район
МКОУ - гимназия № 6

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования
Директор МКОУ – гимназия №6 Гомонова Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 913173)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов

Срок реализации-3 года

Составитель: учителя английского языка

Кимовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;

установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Урочная деятельность

Каждый урок в МКОУ - гимназия №6 предполагает свой воспитательный потенциал, реализующийся учителем-предметником в следующих аспектах:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям включают в себя целевые ориентиры результатов воспитания. Каждый педагог учитывает данные ориентиры в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация и проведение «Предметных недель» - это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и рационально отстроенная система конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в гимназии отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В гимназии более 10 лет функционирует учебно-исследовательское общество учащихся «Мыслитель». Демонстрация и защита проектов и исследовательских работ проходит ежегодно в марте в рамках школьной учебно-исследовательской конференции «Хочу всё знать!» для обучающихся 1-11 классов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	9			РЭШ
1.2	Моя семья	12			РЭШ
1.3	Мой день рождения	2			РЭШ
1.4	Моя любимая еда	8			РЭШ
1.5	Обобщение и контроль	3	1		РЭШ
Итого по разделу		34			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой питомец	2			РЭШ
2.2	Любимые занятия	2			РЭШ
2.3	Выходной день	5			РЭШ
2.4	Мой любимый цвет, игрушка	8			РЭШ
2.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ
Итого по разделу		19			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			РЭШ
3.2	Мои друзья	2			РЭШ
3.3	Моя малая родина (город, село)	2			РЭШ
3.4	Обобщение и контроль	1			РЭШ
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1			РЭШ
4.2	Произведения детского фольклора	2			РЭШ
4.3	Литературные персонажи детских книг	2			РЭШ
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			РЭШ
4.5	Обобщение и контроль	2	1		РЭШ
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		17			

Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Мои друзья	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя комната (квартира, дом)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.8	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

1.3	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Моя любимая еда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.4	Моя малая родина	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего "я". Знакомство (приветствие и прощание) Let's go!	1			РЭШ
2	Знакомство My Letters! Буквы английского алфавита Aa-Hh	1			РЭШ
3	Знакомство My Letters! Буквы английского алфавита Ii-Qq	1			РЭШ
4	Знакомство My Letters! Буквы английского алфавита Rr-Zz	1			РЭШ
5	Знакомство Letter Blends! Буквосочетания sh, ch	1			РЭШ
6	Знакомство Letter Blends! Буквосочетание th	1			РЭШ
7	Знакомство Big and Small! Заглавные и строчные буквы	1			РЭШ
8	Знакомство Hello! Здравствуйте!	1			РЭШ
9	Знакомство Hello! Знакомство.	1			РЭШ
10	Моя семья. My Family!	1			РЭШ
11	Моя семья. Цвета.	1			РЭШ
12	Моя семья. Мой дом.	1			РЭШ
13	Моя семья. Предметы мебели.	1			РЭШ

14	Моя семья. Where's Chuckles? Название комнат.	1			РЭШ
15	Моя семья. Where's Chuckles? Название комнат.	1			РЭШ
16	Моя семья. In the bath!	1			РЭШ
17	Моя семья. Правило чтения Ее.	1			РЭШ
18	Моя семья. Работа с портфолио.	1			РЭШ
19	Произведения детского фольклора. "Городская и сельская мыши"	1			РЭШ
20	Страны изучаемого языка. Сады в Великобритании.	1			РЭШ
21	Моя семья. Мой дом. Обобщение.	1			РЭШ
22	Мой день рождения. Числительные 1-12.	1			РЭШ
23	Мой день рождения. How old are you?	1			РЭШ
24	Моя любимая еда. Единственное и множественное число имен существительных.	1			РЭШ
25	Любимая еда моих друзей.	1			РЭШ
26	Моя любимая еда. День рождения.	1			РЭШ
27	Моя любимая еда. Правила чтения буквы Сс.	1			РЭШ
28	Моя любимая еда. Работа с портфолио.	1			РЭШ
29	Страны изучаемого языка. Популярная еда в Великобритании.	1			РЭШ

30	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. (Новый год. Рождество.)	1			РЭШ
31	Произведения детского фольклора. "Городская и сельская мыши"	1			РЭШ
32	Моя любимая еда. Обобщение.	1			РЭШ
33	Родная страна и страны изучаемого языка. Сады в России. Традиционные русские блюда.	1			РЭШ
34	Контрольная работа №1.	1	1		РЭШ
35	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1			РЭШ
36	Мой питомец. Модальный глагол can.	1			РЭШ
37	Любимые занятия.	1			РЭШ
38	Выходной день. Правила чтения буквы II.	1			РЭШ
39	Любимые занятия. Притяжательные местоимения his\her.	1			РЭШ
40	Выходной день. At the Circus!	1			РЭШ
41	Родная страна и страны изучаемого языка. Питомцы в России и Великобритании. Работа с портфолио.	1			РЭШ
42	Произведения детского фольклора. "Городская и сельская мыши".	1			РЭШ
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			РЭШ
44	Мой любимый цвет, игрушка. Предлоги места.	1			РЭШ

45	Мои игрушки.	1			РЭШ
46	Название частей тела. Исключения в образовании множественного числа имен существительных.	1			РЭШ
47	Описание игрушки.	1			РЭШ
48	Любимая игрушка.	1			РЭШ
49	Мои игрушки. Правила чтения буквы Уу.	1			РЭШ
50	Родная страна и страны изучаемого языка. Игрушки в Великобритании и России. Работа с портфолио.	1			РЭШ
51	Произведения детского фольклора. "Городская и сельская мыши"	1			РЭШ
52	Обобщение по теме "Мои игрушки"	1			РЭШ
53	Контрольная работа №2	1	1		РЭШ
54	Мир вокруг меня. Погода.	1			РЭШ
55	Моя школа. Предметы одежды.	1			РЭШ
56	Мои друзья. Обсуждение погоды.	1			РЭШ
57	Мои друзья. Любимая одежда.	1			РЭШ
58	Моя малая родина (город, село). Местоимения we, they.	1			РЭШ
59	Моя малая родина (город, село). Правила чтения Кк, Сс, ск.	1			РЭШ
60	Обобщение по теме "Мир вокруг меня". Работа с портфолио.	1			РЭШ

61	Названия родной страны и стран изучаемого языка; их столиц. Символы стран.	1			РЭШ
62	Произведения детского фольклора. "Городская и сельская мыши"	1			РЭШ
63	Произведения детского фольклора. "Городская и сельская мыши". Описание персонажей.	1			РЭШ
64	Литературные персонажи детских книг. "Городская и сельская мыши"	1			РЭШ
65	Литературные персонажи детских книг. "Городская и сельские мыши"	1			РЭШ
66	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1			РЭШ
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			РЭШ
68	Контрольная работа №3.	1	1		РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего я. Семья. Указательные местоимения единственного числа. This/that. Повторение букв английского алфавита. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Мир моего я. Семья. Указательные местоимения множ. числа. These/those Лексика : star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Present Simple (повторение). Рифмовка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Мой день рождения. Притяжательные местоимения единственного числа. Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat..	1			
4	Моя любимая еда. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени. Чтение буквосочетаний ng, nk. King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank,	1			
5	Мой день (распорядок дня). Чтение с полным пониманием. Лексические единицы : утро, день, вечер, ночь. Предлог at для обозначения времени, числительные 1-12. Социокультурные элементы речевого	1			

	поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде.				
6	Мой день. Система притяжательных местоимений в единственном числе. Изучающее чтение текстов My Day, Emily's House. Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride a bike	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Мой распорядок дня. Моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение текста "Моя бабушка" с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой. Личные и притяжательные местоимения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Практическая работа №1 по теме "Мой день"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Мой распорядок дня. Притяжательные местоимения во мн.ч. Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой день. Окончание глаголов в настоящем простом времени в 3л ед.ч. Восприятие на слух текста с полным пониманием.	1			
11	Мой день. Обозначение времени до и после полудня. Новые ЛЕ: eat, read, teach, speak, to teach English, to speak English. Буквосочетание ea [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Оценка повседневных действий (наречие — well)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

12	Мой распорядок дня. Спряжение модального глагола can. Лексика: very, can, Boston, Russian, kid, at night.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня. Что мы любим и умеем делать. Различие конструкций can do и to like to do. Лексика: but, very well but not very well, grapes.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Мой день. Еда.Ежедневные дела. Употребление и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч. Развитие навыков чтения вслух учебных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание прочитанного;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Обобщение по теме "Мир моего я"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Обобщение по теме "Мир моего я"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Контрольная работа №1 по теме "Мир моего я"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Мир моих увлечений. Буквосочетания ow .Новые ЛЕ: sparrow, slow,yellow, window, rainbow,low, narrow, low	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Любимая игрушка, игра. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Цвета».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Мир моих увлечений. Какого цвета? Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Цвета» : grey, white,orange, dark, dark blue, dark green,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

	dark brown,dark grey. формы глагола to have в Present Simple				
21	Любимые занятия. Отрицательные предложения с модальным глаголом can. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot. Буквосочетание -gh. Введение новой лексики(уточняющие оттенки цвета): light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Мой питомец. Активизация в речи новых лексических единиц: light, bright light, blue, bright green, bright morning, Описание людей и предметов. Структуры What colour is.../What colour are....	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Мой питомец. Наши друзья. Составление небольших монологических высказываний Диалог-расспрос. Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat, thick	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимая сказка. Устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;	1			
25	Любимая сказка. Повторение конструкций I like..., I can ..., What colour(s) is/are...? Развитие умений устной и письменной речи. Практическая работа №2.	1		1	
26	Выходной день. Буквосочетание a+ll. Различие в употреблении прилагательных tall и high, формы глагола to be в Present	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8

	Simple, формы глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple. Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all.				
27	Выходной день. Антонимические пары прилагательных. Структура not very. Лексика: long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Выходной день. Правила образования числительных 13- 20. Лексика: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, Предлог with.	1			
29	Каникулы. Чтение слов с буквосочетаниями ea и ee. Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]:e, ee, ea. Рифмовка "Can you?"	1			
30	Каникулы. Специальный вопрос с модальным глаголом can. Лексика: telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text, at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Каникулы. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. «Ферма Тома и Мэг.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Обобщение по теме "Мир моих увлечений" Повторение числительных и структуры How old...?	1			
33	Обобщение по теме "Мир моих увлечений". Подготовка к контрольной работе.	1			

34	Контрольная работа №2.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Мир вокруг меня. Мои друзья. Омофоны its и it's и их различия. Члены семьи. Английские фамилии. Употребление слов Мистер. Миссис и Мисс перед именем. Лексика: birthday, dear, again, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell, their.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Мои друзья. День рождения. Буквосочетания ai/ay и oi/ou. Лексика: toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond. Грамматика: множественное число существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Мои друзья. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Лексика: family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Мои друзья. Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun), начальное представление о переводе прямой речи в косвенную.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя комната. Дни недели в англоязычном календаре. Предлог on. Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday. Грамматика: глагол to have в Present Simple, структура where is/are...?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира. Дни недели. Предлоги с днями недели.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4

41	Мой дом. Занятия в разные дни недели. Развитие умений диалогической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Практическая работа №3 по темам "Мои друзья" и "Мой дом."	1		1	
43	Моя школа. Лексика по теме «Профессии». Словообразование (N + er). Лексика: doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier, dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа. Описание физического состояния человека. Трифтонг [aiə]. Лексика: job, thirsty, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? to be thirsty. Грамматика: понятие об омонимах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа. Произношение буквы Gg перед гласными e, i, u и другими буквами.. Лексика: gum, cage, page general, sledge, stage	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа. Общие вопросы в Present Simple. Вспомогательные глаголы do/does; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Моя малая родина (город, село). Порядок слов в вопросительном предложении. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени и ответы на них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Моя малая родина (город, село). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96

	места для посещения). Чтение с полным пониманием."Jack is in Florida".				
50	Контрольная работа №3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные. Правило чтения слов с буквой Сс. Лексика: mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town. Диалог-расспрос. Составление рассказа о себе по образцу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные. Отрицательные предложения в настоящем неопределенном времени. Альтернативные вопросы. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Погода. Модели образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо. Диалог этикетного характера. Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Дифференциация слов to love - to like. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы. Множественное число существительных. Исключения. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). Создание с опорой на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa

	ключевые слова рассказа о настоящем друге.				
56	Времена года: месяцы.Советы друзьям. Чтение вслух текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Обобщение по теме "Мир вокруг меня"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Обобщение по теме "Мир вокруг меня"	1			
59	Контрольная работа по теме №4 "Мир вокруг меня"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Погода. Времена года (месяцы).Ознакомление с новыми лексическими единицами: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer ,in winter,in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Времена года (месяцы).Названия месяцев года и их правописание.Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Произведения детского фольклора. Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.Изучающее чтение текста о временах года и месяцах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Литературные персонажи детских книг. Моя малая родина (город, село) в разное время года..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80

64	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники стран изучаемого языка. Страны мира и их флаги. Canada, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контрольная работа №5 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего "я". Моя семья. Джон Баркер и его семья. Новые лексические единицы: cousin, daughter, watch, television, what, when, why.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья. Диалог- расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a

3	Моя семья. Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона.	1			
4	Моя семья. Специальные вопросы. Введение новых ЛЕ. always, never, often, sometimes, usually. Наречия настоящего неопределенного времени. Вопросы: What books...? What films...?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Члены семьи. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания-s в притяжательном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Моя семья. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Восприятие на слух с полным пониманием. Сообщение информации биографического характера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя семья. Рифмовка "Who?What?When?Where?Why?"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Обобщение по теме "Моя семья".	1			
10	Контрольная работа №1 по теме "Моя семья".	1	1		
11	Мой день. Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ begin, dress, breakfast, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

	breakfast, at breakfast, to go home, to be at home. Сообщение о распорядке дня.				
12	Мой день (распорядок дня). Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день). Составление монологического высказывания по образцу. Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Мой день. Настоящее продолженное время (вопросительные предложения) Наречие now, словосочетание at the moment	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Мой день рождения. Повседневные занятия в различные дни недели. Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Мой день рождения. Расширение страноведческих знаний учащихся." Озерный край".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Моя любимая еда. Развитие умения монологической речи в рамках темы "Мой день"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Обобщение по теме "Мир моего "Я".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Обобщение по теме "Мир моего "я".	1			
20	Контрольная работа №2 по теме "Мир моего "я".	1	1		
21	Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Моя комната (квартира, дом), предметы	1			

	мебели и интерьера. Система личных местоимений в объектном падеже. Новые ЛЕ по теме "Дома". Описание дома.				
22	Любимая игра. Предметы мебели и интерьера. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия). behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, garage, telly, television, to watch television, (the telly).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая игрушка, игра. Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Лексика: armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth. Описание жилых помещений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Мой питомец. Сходство и различие many и a lot. Вопросительная структура How many? Описание картинки, рассказ по образцу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Мой питомец. Предлоги in/on и их использование. Урок повторения. Лексика: cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Любимые занятия. Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений. Действия людей в указанное время суток и в данный момент.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Занятия спортом. Развитие умения монологической речи в рамках темы "Мой дом. Моя комната."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

28	Любимая сказка/история/рассказ. Обобщение по теме "Мой дом. Моя комната."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа №3 по теме "Мой дом. Моя комната."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Выходной день. Введение новых ЛЕ по теме "В школе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Выходной день. Моя школа, любимые учебные предметы. Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные до 100. Устные связные монологические высказывания - описание классной комнаты.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Выходной день. Активизация оборота there is/are и числительных. Вариативные способы обозначения времени суток.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Выходной день. Конструкция there is/are (отрицательные предложения). Новые лексические единицы bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Выходной день. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/are.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Каникулы. What is there...? Who is there...? How many ... are there? Диалог-расспрос.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Каникулы. Форма глагола "to be" в конструкции there is/are. Новые ЛЕ.	1			
37	Каникулы. Грамматика: числительные 1-100; употребление many/a lot of, any/some; оборот there is/are, предлоги in/on/to.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec

38	Обобщение по теме "Мир моих увлечений". Развитие умения монологической речи в рамках темы "Моя школа".	1			
39	Обобщение по теме "Мир моих увлечений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Контрольная работа №4 по теме "Мир моих увлечений".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Мир вокруг меня. Моя комната. Любимая еда. Введение новых ЛЕ по теме "Еда". Словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Мой дом. Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в АЯ. Лексика: please, walk, think, enjoy, make, tasty, favourite, food, wonderful.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя квартира. Безличные предложения. Лексика: pizza, hamburger, salad, yogurt, sport, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (n, v), mineral, water Говорение: сообщение о любимой еде и напитках.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Моя школа. Развитие умения говорить: речевой этикет. Дикие и домашние животные. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. Лексика: cheese, ham, sugar, add, bacon, porridge, cornflakes, cream, fridge.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Любимые школьные предметы. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

	Специфика наименования трапез. Урок повторения и систематизации знаний. Речевой этикет — вежливое предложение чего-либо, оборот Would you like... и ответы на него.				
46	Мои друзья. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения односложных и двусложных прилагательных; порядок слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Мои друзья. Их внешность и черты характера. Обобщение по темам "Мой дом" и "Моя школа".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Моя малая родина. Практическая работа по тема "Мой дом" и "Моя школа".	1		1	
49	Моя малая родина. Введение новых ЛЕ по теме "Погода". Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).	1			
50	Моя малая родина. Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
51	Моя малая родина. Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма). Прилагательные good и bad (степени сравнения) Лексика: ago, last, then, were, was, yesterday, two days ago, last Monday, yesterday morning worse, worst, better, best, than.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
52	Путешествия. Новые ЛЕ "Погода". Безличные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0

53	Путешествия. Образование степеней сравнения многосложных имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
54	Дикие и домашний животные. Прошедшее простое время (глагол to be) вопросительная форма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
55	Дикие и домашние животные. Речевые формулы— I like и I would like .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Погода. Чтение с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
57	Покупки. Времена года(месяцы). Развитие умения монологической речи в рамках темы "Погода".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
58	Обобщение по теме "Мир вокруг меня".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
59	Контрольная работа №5 по теме "Мир вокруг меня".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты. Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

62	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив. Новые ЛЕ по теме "Выходные дни" Лексика: cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet. Говорение: описание состояния погоды.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Литературные персонажи детских книг. Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Оборот to be going to, Лексика: classmate, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school holidays, next morning. Говорение: составление планов на будущее. Грамматика: оборот to be going to в разных типах предложений.	1			
65	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках темы "Простые времена английского языка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Обобщение в рамках темы "Родная страна и страны изучаемого языка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Контрольная работа №6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Развитие умения монологической речи в рамках темы "Каникулы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2 КЛАСС

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

3 КЛАСС

Книга для учителя. Рабочая программа. Диагностические работы 3 класс к УМК О.В. Афанасьевой "Rainbow English". Лексико-грамматический практикум.

4 КЛАСС

Книга для учителя. Рабочая программа. Диагностические работы 4 класс к УМК О.В. Афанасьевой "Rainbow English". Лексико-грамматический практикум.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
РЭШ, Skysmart, Библиотека ЦОК.