

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ - гимназия № 6

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования (Приложение 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Легко ли писать без ошибок»

для обучающихся 1 - 4 класса начального общего образования

Срок реализации – 4 года

Составители: учителя начальных классов

Кимовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «*Легко ли писать без ошибок?*» для учащихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ-гимназия №6, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2013

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?», – 135 ч (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 ч, во 2–4 классах – по 34 ч.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Каждый урок в МКОУ - гимназия №6 предполагает свой воспитательный потенциал, реализующийся учителем-предметником в следующих **аспектах:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям включают в себя **целевые ориентиры результатов воспитания**. Каждый педагог учитывает данные ориентиры в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация и проведение «Предметных недель» - это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и рационально отстроенная система конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в гимназии отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В гимназии более 10 лет функционирует учебно-исследовательское общество учащихся «Мыслитель». Демонстрация и защита проектов и исследовательских работ проходит ежегодно в марте в рамках школьной учебно-исследовательской конференции «Хочу всё знать!» для обучающихся 1-11 классов.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика курса:

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии.

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательную - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

П

р

о

г В отличие от программы классных занятий программа курса внеурочной деятельности строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких-либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир **очень интересен, увлекателен, разнообразен.**

у Курс предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Легко ли писать без ошибок? призвано сформировать у учащихся интерес к изучению русского языка, расширить их знания о языке, развить языковую интуицию, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

1 класс

Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

Фонема. Поется-не поется?

Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные.. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

Тайны фонемы.

Согласные и гласные . Игротека.

Можно ли писать без букв?

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

Словесные раскопки.

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

Увлекательное около нас.

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Можно ли сломать язык.

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

«Тезки наоборот».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

В царстве смыслов много дорог.

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Не в бровь, а в глаз.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

Орфография в загадках.

Правила правописания гласных после шипящих.

Главная заглавная

Правила правописания заглавной буквы.

Тайна имени.

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

Смягчаю-разделяю.

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

Строчки и слова.

Правило переноса слов.

Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании..

Обобщающее занятие.

Игротека.

2 класс.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Ударные и безударные.

Слова-омонимы.

Хитрые гласные

Правописание проверяемых безударных гласных

Слова из словарика

Правописание непроверяемых безударных гласных

Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Полёт в будущее. Неологизмы.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

Фразеологические обороты.

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Крылатые слова.

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Как делаются слова.

История происхождения слов.

Семья слов.

Понятие о родственных словах.

Все ли слова родственники?

Понятие о родственных словах.

Словотворчество.

Образуем новые слова.

Разделяй и властвуй.

Правописание Ъ

Найди сходство и отличие.

Разделительный Ъ и Ь.

Глухо-звонко.

Правописание парных согласных.

Строчная-прописная.

Правописание заглавной буквы.

Гласные и шипящие.

Правила правописания гласных после шипящих.

Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

Итоговое занятие.

Олимпиада.

3 класс.

Дружим с грамматикой.

Слово в грамматике.

Лабиринты грамматики.

Как «работают» слова.

Досадное недоразумение.

Фонетические правила.

Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьёй «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Поговорки и пословицы.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

«Тезки».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

Корень-главный в слове.

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

Про корень и окончание.

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

Про суффикс и приставку.

Образование однокоренных слов разными способами.

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

Правописание Ъ.

Похожи, но такие разные.

Учимся различать предлог и приставку

Приставки с о и а.

Правописание приставок с буквами о и а.

Приставки с буквами з и с.

Правописание приставок с буквами з и с.

«Ключик-замочек»

Правописание суффиксов -ик, -ек

Суффиксы

Правописание суффиксов -ость, -лив, -чив.

Орфограммы корня.

Правописание парных согласных в корне слова.

Ударные и безударные.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Итоговое занятие.

Олимпиада.

В стране одиноких согласных.

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

Замок и замОк.

Омографы.

ПолОскать или полАскать?

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

В руках умелых слово творит чудеса.

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

Анализируем слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Игротека по теме : «Состав слова»

Как у существительных род появился.

Род имен существительных

Дружим с Ъ.

Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.

Изменяем или нет?

Правописание неизменяемых существительных.

Окончания и падежи.

Правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное – часть страны Речь.

Род и число прилагательных

Окончания, род и падежи.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол – часть страны Речь.

Время глагола.

Это уже было.

Правописание глаголов прошедшего времени.

Глаголы-исключения.

Правописание глаголов-исключений.

Итоговое занятие.

Олимпиада.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

Метапредметные результаты

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу первого года обучения обучающийся научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы. синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова
- различать многозначность в словах
- работать со словарями

2 КЛАСС

К концу второго года обучения обучающийся научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы

- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных
- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.

3 КЛАСС

К концу третьего года обучения обучающийся научится:

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных , Ъ, Ь, парных согласных
- знать историю происхождения и образования некоторых слов
- знать понятие «паронимы»
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с
- правописанию суффиксов -ик , -ек, -ость, -лив, -чив.

4 КЛАСС

К концу четвертого года обучения обучающийся научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- знать понятие «омографы, омонимы».
- уметь различать «неизменяемые» существительные
- писать грамотно окончания глаголов-исключений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------|------------------|--|---|
| 1 | Фонетика | 10 | - Занятия | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 2 | Лексика | 8 | путешествия, - Практическая | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 3 | Орфография | 15 | работа, - Творческая работа, - Практикумы с элементами игры, - Занятия-тренинги, - Дидактические игры. | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| Всего | | 33 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------------------|------------------|---|---|
| 1 | Фонетика | 6 | - Занятия | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 2 | Лексика | 6 | путешествия, - Практическая работа, | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 3 | Словообразование | 4 | - Творческая работа, | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 4 | Орфография | 18 | - Практикумы с элементами игры, - Занятия-тренинги, - Дидактические игры. | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| Всего | | 34 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|------------------|------------------|---|---|
| 1 | Фонетика | 3 | - Занятия путешествия, | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 2 | Лексика | 6 | - Практическая работа, | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 3 | Словообразование | 8 | - Творческая работа, | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 4 | Орфография | 17 | - Практикумы с элементами игры, - Занятия-тренинги, - Дидактические игры. | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| Всего | | 34 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|------------------|------------------|---|---|
| 1 | Фонетика | 2 | - Занятия путешествия, | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 2 | Лексика | 5 | - Практическая работа, | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 3 | Словообразование | 5 | - Творческая работа, | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 4 | Орфография | 16 | - Практикумы с элементами игры, - Занятия-тренинги, - Дидактические игры. | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 5 | Морфология | 6 | | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| Всего | | 34 | | |

Поурочное планирование

1 класс

| № п/п | Тема урока | Колич. часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------------|--------------|------------------------------|---|
| 1. | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 2. | Звуки. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 3. | Фонема. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 4. | Поется-не поется. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 5. | Тайны фонемы. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 6. | Согласные и гласные. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 7. | Можно ли писать без букв? | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 8. | Иероглифы, клинопись. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 9. | Буквы потерянные и редкие. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 10. | Создание славянской азбуки. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 11. | Словесные раскопки. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 12. | Увлекательное около нас. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 13. | Можно ли сломать язык. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|
| 14 | Энциклопедические и лингвистические словари | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 15 | Об одном и том же - разными словами. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 16 | О словах разных, одинаковых, но разных. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 17 | «Тезки наоборот». | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 18 | В царстве смыслов много дорог. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 19 | Не в бровь, а в глаз. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 20 | Пословицы и поговорки. | 1 | Занятие-тренинг | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 21 | Орфография в загадках. | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 22 | Правила правописания чув-щу, ча-ща. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 23 | Правила жи-ши | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 24 | Главная заглавная. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 25 | Правописание имен собственных. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 26 | Тайна имени. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 27 | Клички животных. | 1 | Занятие-тренинг | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 28 | Смягчаю-разделяю. | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 29 | Разделительный и смягчающий | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---------------------|---|
| | мягкий знак. | | | |
| 30 | Строчки и слова. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 31 | Правило переноса слов. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 32 | Пишем без ошибок. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 33 | Обобщающее занятие. | 1 | олимпиада | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

Поурочное планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока | Колич . часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|---------------|------------------------------|---|
| 1. | Звуки и слова. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 2. | Такие разные гласные и согласные | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 3. | Азбука, прошедшая сквозь века | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 4. | Как появились буквы современного русского алфавита. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 5. | Кириллица. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 6. | Ударные и безударные. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 7. | Хитрые гласные | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 8. | Проверяем гласные. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 9. | Слова из словарика. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 10 | Непроверяемые гласные. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 11 | Древнерусские имена. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|------------------------------|---|
| 12 | Отчество и фамилия. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 13 | Устаревшие слова. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 14 | Полёт в будущее. Неологизмы | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 15 | Фразеологические обороты. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 16 | Работа с фразеологизмами. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 17 | Крылатые слова. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 18 | «Откуда катится каракатица?» | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 19 | Как делаются слова. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 20 | Семья слов. | 1 | Занятие-тренинг | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 21 | Все ли слова родственники? | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 22 | Словотворчество. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 23 | Разделяй и властвуй. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 24 | Правописание Ъ. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 25 | Найди сходство и отличие. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 26 | Правописание разделительного Ь и Ъ. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 27 | Глухо-звонко. | 1 | Занятие-тренинг | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 28 | Правописание парных согласных. | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 29 | Строчная-прописная. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 30 | Правописание заглавной буквы. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 31 | Гласные и | 1 | Практическая | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|
| | шипящие. | | работа | r/ |
| 32 | Правила правописания гласных после шипящих. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 33 | Пишем без ошибок. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | олимпиада | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

Поурочное планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Колич. часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|--------------|------------------------------|---|
| 1. | Дружим грамматикой. | с 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 2. | Лабиринты грамматики. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 3. | Досадное недоразумение. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 4. | Капитан и капуста. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 5. | Знакомство паронимами. | с 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 6. | Паронимы, «ошибкоопасные» слова | или 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 7. | Поговорки пословицы | и 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 8. | «Тезки». | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 9. | Синонимы. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 10 | Корень-главный слове. | в 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 11 | Корень слова. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 12 | Про корень окончание. | и 1 | Практикумы с элементами | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|
| | | | игры | |
| 13 | Форма слова и однокоренные слова. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 14 | Про суффикс и приставку. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 15 | Словообразование слов. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 16 | Суффиксальный способ. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 17 | Приставочный способ. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 18 | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 19 | Правописание Ъ. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 20 | Похожи, но такие разные. | 1 | Занятие-тренинг | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 21 | Предлог и приставка. | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 22 | Приставки. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 23 | Приставки с о и а. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 24 | Приставки с буквой з. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 25 | Приставки с буквой с. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 26 | «Ключик-замочек» | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 27 | Правописание суффиксов -ик , -ек | 1 | Занятие-тренинг | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 28 | Суффикс -ость. | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 29 | Суффиксы -лив, -чив. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 30 | Орфограммы корня. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 31 | Правописание парных согласных в корне | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------|---|
| | слова. | | | |
| 32 | Ударные и безударные. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 33 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | олимпиада | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

Поурочное планирование 4 класс

| № п/п | Тема урока | Колич. часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|------------------------------|---|
| 1. | В стране одиноких согласных. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 2. | Транскрипция. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 3. | Замок и замок. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 4. | Омографы. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 5. | Полоскать или поласкать? | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 6. | Омонимы | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 7. | В руках умелых слово творит чудеса. | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 8. | Строительная работа морфем. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 9. | Словообразование. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 10 | Образуем новые слова. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 11 | Анализируем слова. | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 12 | Морфемный и словообразовательный анализ слова | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 13 | Игротека по теме : «Состав слова» | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------|---|
| 14 | Как существительных род появился. у | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 15 | Род имен существительных | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 16 | Дружим с Б. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 17 | Правописание существительных женского рода с шипящим на конце. Б у | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 18 | Изменяем или нет? | 1 | Творческая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 19 | Правописание неизменяемых существительных. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 20 | Окончания падежи. и | 1 | Занятие-тренинг | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 21 | Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения. | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 22 | Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения. | 1 | Занятие-путешествие | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 23 | Правописание падежных окончаний существительных 3склонения. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 24 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 25 | Род и число прилагательных | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 26 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|---|
| 27 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 1 | Занятие-тренинг | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 28 | Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода. | 1 | Дидактическая игра | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 29 | Глагол – часть страны Речь. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 30 | Время глагола. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 31 | Это уже было. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 32 | Правописание глаголов прошедшего времени. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 33 | Глаголы-исключения. | 1 | Практикумы с элементами игры | https://uchi.ru/activities/teacher/ |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | олимпиада | https://uchi.ru/activities/teacher/ |

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

| класс | Тема | Кол-во часов |
|--------|--------------------------------|--------------|
| 1класс | Обобщающее занятие (олимпиада) | 1 |
| 2класс | Итоговое занятие (олимпиада) | 1 |
| 3класс | Итоговое занятие (олимпиада) | 1 |
| 4класс | Итоговое занятие (олимпиада) | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/activities/teacher/>