

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Администрация муниципального образования Кимовский район  
МКОУ - гимназия № 6

Приложение к основной образовательной программе начального общего  
образования  
(утверждена приказом №114-о от «29» августа 2025 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Легко ли писать без ошибок»**  
для обучающихся 1 класса начального общего образования  
**Срок реализации – 1 год**

**Составитель:**

Колесникова Наталья Викторовна,  
Лапардина Светлана Евгеньевна,  
учителя начальных классов

**Кимовск 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «*Легко ли писать без ошибок?*» для учащихся 1 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ-гимназия №6, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2013

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Место в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок» в 1 классе – 33 ч

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям включают в себя **целевые ориентиры результатов воспитания**. Каждый педагог учитывает данные ориентиры в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация и проведение «Предметных недель» - это многоцелевое единство мероприятий, объединённых общими задачами и рационально отстроенная система конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в гимназии отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В гимназии более 10 лет функционирует учебно-исследовательское общество учащихся «Мыслитель». Демонстрация и защита проектов и исследовательских работ проходит ежегодно в марте в рамках школьной учебно-исследовательской конференции «Хочу всё знать!» для обучающихся 1-11 классов.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                          |
|--------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b> |
|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                    |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Общая характеристика курса:

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии.

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса **«Легко ли писать без ошибок?»** призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

В отличие от программы классных занятий программа курса внеурочной деятельности строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких-либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Курс предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

### 1 класс

**Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки.** Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

**Фонема. Поется-не поется?** Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные.. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

**Тайны фонемы.** Согласные и гласные . Игротека.

**Можно ли писать без букв?** Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

**Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.** Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

**Словесные раскопки.** Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

**Увлекательное около нас.** Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Можно ли сломать язык.** Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Даю «Собирает человек слова».

**Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.** Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

**«Тезки наоборот».** Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**В царстве смыслов много дорог.** Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Не в бровь, а в глаз.** Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

**Орфография в загадках.**

Правила правописания гласных после шипящих.

**Главная заглавная**

Правила правописания заглавной буквы.

**Тайна имени.** Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

**Смягчаю-разделяю.**

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

**Строчки и слова.**

Правило переноса слов.

**Пишем без ошибок**

Умение найти ошибки в выполненном задании..

**Обобщающее занятие.**

Игротека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ***Личностные результаты***

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

### ***Метапредметные результаты***

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

### ***Предметные результаты***

#### **1 КЛАСС**

К концу первого года обучения обучающийся научится:

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы. синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве

- применять правила написания Ъ, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова
- различать многозначность в словах
- работать со словарями

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема занятия | Количество<br>часов | Форма<br>проведения                                                                                                                                  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                     |
|----------|--------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Фонетика     | 10                  | - Занятия                                                                                                                                            | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 2        | Лексика      | 8                   | путешествия,                                                                                                                                         | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 3        | Орфография   | 15                  | - Практическая<br>работа,<br>- Творческая<br>работа,<br>- Практикумы<br>с элементами<br>игры,<br>- Занятия-<br>тренинги,<br>- Дидактические<br>игры. | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| Всего    |              | 33                  |                                                                                                                                                      |                                                                                       |

## Поурочное планирование 1 класс

| № п/п | Тема урока                                  | Колич. часов | Форма проведения             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                        |
|-------|---------------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | В мире безмолвия и неведомых звуков.        | 1            | Занятие-путешествие          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 2.    | Звуки.                                      | 1            | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 3.    | Фонема.                                     | 1            | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 4.    | Поется-не поется.                           | 1            | Творческая работа            | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 5.    | Тайны фонемы.                               | 1            | Практикумы с элементами игры | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 6.    | Согласные и гласные.                        | 1            | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 7.    | Можно ли писать без букв?                   | 1            | Дидактическая игра           | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 8.    | Иероглифы, клинопись.                       | 1            | Занятие-путешествие          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 9.    | Буквы потерянные и редкие.                  | 1            | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 10.   | Создание славянской азбуки.                 | 1            | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 11.   | Словесные раскопки.                         | 1            | Творческая работа            | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 12.   | Увлекательное около нас.                    | 1            | Практикумы с элементами игры | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 13.   | Можно ли сломать язык.                      | 1            | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 14.   | Энциклопедические и лингвистические словари | 1            | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 15.   | Об одном и том же - разными словами.        | 1            | Занятие-путешествие          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 16.   | О словах разных, одинаковых, но разных.     | 1            | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 17.   | «Тезки наоборот».                           | 1            | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 18.   | В царстве смыслов много дорог.              | 1            | Творческая работа            | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 19.   | Не в бровь, а в глаз.                       | 1            | Практикумы с элементами игры | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 20.   | Пословицы и                                 | 1            | Занятие-                     | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |



|     |                                          |   |                              |                                                                                       |
|-----|------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     | поговорки.                               |   | тренинг                      |                                                                                       |
| 21. | Орфография в загадках.                   | 1 | Дидактическая игра           | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 22. | Правила правописания чу-щу, ча-ща.       | 1 | Занятие-путешествие          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 23. | Правила жи-ши                            | 1 | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 24. | Главная заглавная.                       | 1 | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 25. | Правописание имен собственных.           | 1 | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 26. | Тайна имени.                             | 1 | Практикумы с элементами игры | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 27. | Клички животных.                         | 1 | Занятие-тренинг              | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 28. | Смягчаю-разделяю.                        | 1 | Дидактическая игра           | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 29. | Разделительный и смягчающий мягкий знак. | 1 | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 30. | Строчки и слова.                         | 1 | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 31. | Правило переноса слов.                   | 1 | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 32. | Пишем без ошибок.                        | 1 | Практическая работа          | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |
| 33. | Обобщающее занятие.                      | 1 | олимпиада                    | <a href="https://uchi.ru/activities/teacher/">https://uchi.ru/activities/teacher/</a> |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенко. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/activities/teacher/>