

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ - гимназия №6

Приложение 19 к основной образовательной программе
основного общего образования
(утвержденной приказом №114-о от «29» августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«По необъятным просторам России»

для 7 - 8 класса основного общего образования

Срок реализации – 2 года

Составитель: учитель географии,
Хренова Ирина Игоревна

Кимовск 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «По необъятным просторам России» на уровне ООО представляет собой систему непрерывного географического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования, предназначена для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся основной школы.

Рабочая программа направлена на формирование общественно-научной грамотности учащихся на основе системно-деятельностного подхода. В программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно- и общественно-научных учебных предметов на уровне ООО.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МКОУ-гимназия №6 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), способствует созданию условий для проявления талантов и склонностей обучающихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс внеурочной деятельности «По необъятным просторам России» формирует у обучающихся представление о нашей Родине, знакомит учащихся с особенностями природы страны, ее культурно-историческим разнообразием, позволяет сформировать комплексную систему знаний о территории России, умении их применять в жизненных ситуациях. Позволяет реализовать краеведческий подход в обучении, патриотическое воспитание, изучение географических закономерностей, закладывает основы гражданской идентичности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- 1) Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) Формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний;
- 3) Познание основных природных, социально-экономических, культурологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России;
- 4) Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на территории России и родного края.
- 5) Формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности

происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

6) Выработку у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса внеурочной деятельности «По необъятным просторам России» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе изучения предмета «География».

Учебным планом на изучение курса отводится 64 часа: по одному часу в неделю в 7 и 8 классах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс.

Раздел 1. Введение.

Знакомство с планом работы кружка. Границы России. Взгляд сквозь века. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России

Геологические этапы развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.

Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. Откуда и куда текут реки в России. Реки России. Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Стихи и песни о России. Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт. Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень. Леса России – самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. Российские степи. Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. «Интересные ландшафты». «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 4. Население России

Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. «Мы разные, но мы все вместе». Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России

Состав и особенности Российской экономики. «Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства. Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.

Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых. Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство.

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

8 класс.

Введение в тему

Вводная беседа, обобщение и углубление знаний о России.

Москва – столица нашей Родины

Обобщение и углубление знаний об основании Москвы. История Московского Кремля. Архитектура Московского Кремля. История Красной площади. Архитектура Красной площади. Собор Василия Блаженного, Собор Христа Спасителя, Большой театр, Дом Пашкова, Университет им. Ломоносова. Скульптура Москвы: памятники Долгорукому, Минину и Пожарскому, Ломоносову, Пушкину, Жукову. Жизнь и деятельность П. Третьякова. История Третьяковской галереи, ее роль в духовном формировании человека. История Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. Знакомство с его экспозициями.

Путешествие в Санкт-Петербург

Краткая история Санкт-Петербурга. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади, Здание Адмиралтейства, Петропавловская крепость, Дворец Меншикова. Зимний Дворец, Русский музей, Смольный институт, улица зодчего Росси, Домик Петра I, Михайловский (инженерный) замок, Дворец Меншикова. Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, Храм Спаса-на-Крови, Чесменская церковь. Памятники: А. С., Пушкину, И. Крылову, Екатерине II, Кутузову, Николаю I, М. Б. Барклаю-де-Толли, Триумфальная композиция на здании Главного штаба, Росстральные колонны, Кони Клодта. История Эрмитажа, экскурсия по залам Эрмитажа.

От Москвы и до самых окраин

Федеративное устройство России. Республики. Край. Области. Автономные области и округа. Города федерального значения. Информация о субъектах: местоположение, население, символика, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Путешествие по Золотому кольцу России

Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Остальной список: Александров, Боголюбово, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Дмитров, Калязин, Кидекша, Москва, Муром, Мышкин, Палех, Плещ, Рыбинск, Тутаев, Углич, Юрьев-Польский, Шуя и др.). История, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Воинская слава России. Города-герои

Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь. Волгоград (бывший Сталинград). Киев. Брестская крепость. Москва. Керчь. Новороссийск. Минск. Тула. Мурманск. Смоленск. Города воинской славы России.

Обобщение по курсу «Путешествие по России»

Обобщение знаний по курсу «Путешествие по России». Защита проектов по теме «Россия – Родина моя».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «По необъятным просторам России» должны отражать ценностное отношение к природе и культуре родного края и России, уважительное отношение к окружающим людям, их правам и свободам, интерес к окружающей среде, природе, историко-культурным объектам. Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; готовность к разнообразной совместной деятельности, при выполнении проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) социальной направленности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения творческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических творческих задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых в курсе внеурочной деятельности;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий на территории России и в курсе внеурочной деятельности;
- интегрировать и интерпретировать информацию об изучаемых объектах природы и культуры России в курсе внеурочной деятельности, в одном или нескольких источниках;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о России;
- показывать на карте изучаемые в курсе внеурочной деятельности природные и культурные объекты России.
- различать изучаемые в курсе внеурочной деятельности природные и культурные объекты;
- называть особенности природных и культурных объектов России

Тематическое планирование курса

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Границы России. Как изменялись границы России со временем	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
2	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и мысе Челюскин	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
3	Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
4	Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
5	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
6	Часовые пояса России.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
7	Россия на карте мира. Физико-географическое положение.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net .

				https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
8	Геологические этапы развития России. Гипотезы возникновения Земли как планеты	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
9	Россия страна великих равнин.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
10	Горное обрамление России.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
11	Солнечная печь, океанские кондиционеры в России. Разнообразие типов климата страны.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
13	Полюсы холода, жары, ветров и дождей.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
14	Откуда и куда текут река России.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru

15	Воды России в фольклоре. Былины, стихи и песни.	1	Беседа, самостоятельная работа	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
16	Интересные озера России. Для чего строят водохранилища.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
17	Болота и подземные воды. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Лечебные воды.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
18	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
19	Ледники. Снежные лавины. Подземные льды.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
20	Ледяные пустыни.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
21	Северные узоры. Челнок тундры - северный олень"	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
22	Леса России самые большие в мире.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net

				t. https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
23	Заповедные степи. Степи России.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
24	Царство полыни. Солончаки.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
25	Культурные ландшафты субтропиков.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
26	Красная книга России.	1	Беседа, просмотр учебного фильма	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
27	История России в зеркале демографии.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
28	Где живут в России.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
29	От первобытных времен до первобытных народов. От Руси к России.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load

				https://lesson.edu.ru
30	Мы разные. Но мы вместе.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
31	Отраслевая структура хозяйства. Эпохи индустриализации.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
32	Первичная промышленность России.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
33	Сельское хозяйство. Кладовая России.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
34	Итоговое занятие.	1	Беседа, круглый стол	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина - Россия	2	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
2	Основание Москвы	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net

				t. https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
3	Московский Кремль - сердце России	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
4	Путешествие по Красной площади	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
5	Архитектура Москвы	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
6	Скульптура Москвы.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
7	Третьяковская галерея. Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.	1	Беседа, виртуальная экскурсия	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
8	Из истории Санкт-Петербурга	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
9	Архитектура Санкт-Петербурга	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load

				https://lesson.edu.ru
10	Архитектурные памятники Санкт-Петербурга	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
11	Храмы Санкт-Петербурга	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
12	Интерактивная экскурсия по Санкт-Петербургу: скульптура Санкт-Петербурга	1	Беседа, виртуальная экскурсия	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
13	Интерактивная экскурсия: Эрмитаж	1	Беседа, виртуальная экскурсия	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
14	Федеративное устройство России	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
15	Республики России	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
16	Края России	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
17	Области России	2	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru

				https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
18	Автономные области и округа. Города федерального значения	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
19	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
20	Города Золотого кольца России: Ростов Великий, Ярославль	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
21	Города Золотого кольца России: Кострома, Иваново	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
22	Города Золотого кольца России: Суздаль, Владимир	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
23	Города Золотого кольца России (Александров, Боголюбово, Гороховец, Гусь-Хрустальный)	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
24	Города Золотого кольца России (Дмитров, Калязин, Кидекша, Муром)	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load

				al.ru/load https://lesson.edu.ru
25	Города Золотого кольца России (Мышкин, Палех, Плёс, Рыбинск).	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
26	Города Золотого кольца России (Тутаев, Углич, Юрьев-Польский, Шуя.)	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
27	Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
28	Города-герои и историческая память российского народа. Волгоград. Брест. Керчь.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
29	Города-герои и историческая память российского народа. Новороссийск. Мурманск. Смоленск. Тула.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
30	Города-герои и историческая память российского народа. Города воинской славы России.	1	Беседа, презентация	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru
31	Обобщение знаний по курсу. Защита проектов по теме «Россия – Родина моя».	2	Самостоятельная работа	http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net . https://www.uchportal.ru/load https://lesson.edu.ru