

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Кимовский район
МКОУ - гимназия №6

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования (Приложение 10)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие математических способностей»
для 1-4 классов начального общего образования
Срок реализации – 4 года

Составитель:

Баркова Марина Максимовна
Швецова Екатерина Валерьевна,
Колесникова Наталья Викторовна,
Лапардина Светлана Евгеньевна,
Шестопалова Галина Васильевна,
Гусенкова Людмила Николаевна,
учителя начальных классов

Кимовск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена для 1-4 класса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Приоритетная **цель** изучения курса: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных **задач**, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения курса **внеурочной деятельности «Развитие математических способностей»** станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов и модулей.

Направленность программы: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)

Программа разработана с учётом рабочей программы воспитания.

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, реализующийся учителем в следующих **аспектах**:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Рабочая программа включает в себя **целевые ориентиры результатов воспитания**:

Гражданско-патриотическое воспитание: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Каждый педагог учитывает данные ориентиры в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация и проведение «Предметных недель» - это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и рационально отстроенная система конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Особое внимание в воспитательной работе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место программы в учебном плане

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 класса.

Рассчитана на 33 учебных часа в год в 1 классе и 34 учебных часа в год во 2-4 классах (1 час в неделю), что предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока 1 раз в неделю.

Место проведения: классные кабинеты.

Формы занятий – в форме урока, беседы.

Формы контроля – опрос, практикумы, самоанализ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

1) формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;

2) ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

3) формирование внутренней мотивации к обучению, основанной на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата;

4) принятие и сохранение учебной задачи, в сотрудничестве с учителем, развитие умения ставить новые учебные задачи и преобразовывать практическую задачу в познавательную;

5) планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

6) развитие умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Метапредметные

1) использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- 2) ориентирование на разнообразие способов решения задач, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 3) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 4) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 5) владеть произвольно и осознанно общими приемами решения задач;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности проявлять познавательную инициативу, с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 8) устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- 9) группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- 10) проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- 11) находить разные способы решения задачи;
- 12) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- 13) структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- 14) планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- 15) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 16) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 17) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные и неверные утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

внеурочной деятельности «Развитие математических способностей»

В результате изучения учебного предмета обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если.. то..», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Логические и комбинаторные задачи

Цвет, форма, размер.

Ориентирована на плоскости и в пространстве. Комбинаторные задачи: перестановка и размещение. Задачи на распиливание и разрезание. Логические задачи. Задачи на множества. Магический квадрат.

Арифметические действия задачи

Запись чисел арабскими и римскими цифрами. Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.

Таблица: строка, столбец таблицы. Решение задачи с помощью рисунка и таблицы

Моделирование условия задачи с помощью схемы. Числовые выражения.

Решение задач. Задачи на взвешивание и переливание. Длина, меры длины. Задачи-расчёты: покупки. Время. Задачи на части. Решение задач с пропорциональными величинами.

Комбинаторные и логические задачи.

Работа с информацией

Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы. Истинные и ложные высказывания. Задачи-расчёты.

Таблицы и диаграммы.

Геометрические фигуры и величины

Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. Длинная ломаная. Многоугольники. Прямоугольник. Треугольник

Периметр прямоугольника. Площадь прямоугольника. Зеркальное отражение фигур. Тетрамино. Танграм. Геометрические тела. Симметрия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Логические и комбинаторные задачи			
1.	Цвет, форма, размер	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2.	Ориентирование на плоскости и в пространстве	3		
Арифметические действия и задачи				
3	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	2		
3.	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов	2		
5	Таблица: строка, столбец таблицы	2		
4.	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы	2		
5.	Моделирование условия задачи с помощью схемы	2		
6.	Числовые выражения. Закономерность	2		
7.	Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	2		
8.	Решение задач разными способами	2		
9.	Задачи на переливание	2		
10.	Решение задач	2		
Работа с информацией				
11.	Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы	2		
12.	Истинные и ложные высказывания	2		
Геометрические фигуры и величины				
13.	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости	2		
14.	Луч. Отрезок. Длина отрезка	2		
	ВСЕГО ЧАСОВ	33		

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Логические и комбинаторные задачи					
1	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные.	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38	
2	Логические задачи	2			
3	Задачи на распиливание и разрезание	2			
4	Логические игры	2			
Арифметические действия и задачи					
5	Решение задач	2	Индивидуальная работа		
6	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	2			
7	Длина, мера длины	2			
8	Задачи-расчёты: покупки	2			
9	Время. Решение задач	2			
10	Числовые выражения	2			
11	Решение задач	2			
12	Варианты вычислений. Умножение и деление	2			
13	Решение задач на взвешивание и переливание	2			
14	Решение задач	2			
Работа с информацией					
15	Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблиц	2			
Геометрические фигуры и величины					
16	Ломаная. Длина ломаной	2			
17	Многоугольники. Прямоугольник. Периметр прямоугольника	2			
	ВСЕГО ЧАСОВ	34			

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества				
1	Магический квадрат	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные.	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Комбинаторные задачи	2		
3	Логические задачи	2		
4	Задачи на множества	2		
Арифметические действия и задачи				

5	Числа от 1 до 100	2	комбинированные. Индивидуальная работа	для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38		
6	Задачи на части	2				
7	Чётные/нечётные числа	2				
8	Числовые выражения. Порядок действий	2				
9	Задачи на части	2				
10	Решение задач с пропорциональными величинами	2				
11	Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления	2				
12	Решение задач	2				
Работа с информацией						
13	Таблицы	2				
14	Задачи-расчёты	2				
Геометрические фигуры и величины						
15	Треугольник	2				
16	Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника	2				
17	Зеркальное отражение фигур	2				
ВСЕГО ЧАСОВ		34				

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества						
1.	Комбинаторные задачи	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные.	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38		
2	Комбинаторные задачи	2				
3	Логические задачи	2				
4	Задачи на множества	2				
Арифметические действия и задачи						
5.	Многочисленные числа. Числовые выражения	2	Индивидуальная работа			
6.	Решение задач	2				
7.	Задачи на взвешивание	2				
8.	Возраст	2				
9.	Время	2				
10	Дроби. Решение задач	2				
11	Задачи на движение	2				
12	Арифметические ребусы	2				
Работа с информацией						
13	Таблицы и диаграммы	2				
14	Задачи-расчёты	2				
Геометрические фигуры и величины						
15	Многоугольники	2				
16	Тетрамино. Танграм	2				
17	Геометрические тела. Симметрия	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения
Логические и комбинаторные задачи			
1	Цвет, форма, размер	1	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные.
2	Цвет, форма, размер	1	
3	Ориентирование на плоскости и в пространстве	1	
4	Ориентирование на плоскости и в пространстве	1	
5	Ориентирование на плоскости и в пространстве	1	
Арифметические действия и задачи			Индивидуальная работа
6	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	1	
7	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	1	
8	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов	1	
9	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов	1	
10	Таблица: строка, столбец таблицы	1	
11	Таблица: строка, столбец таблицы	1	
12	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы	1	
13	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы	1	
14	Моделирование условия задачи с помощью схемы	1	
15	Моделирование условия задачи с помощью схемы	1	
16	Числовые выражения. Закономерность	1	
17	Числовые выражения. Закономерность	1	
18	Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	1	
19	Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	1	
20	Решение задач разными способами	1	
21	Решение задач разными способами	1	
22	Задачи на переливание	1	
23	Задачи на переливание	1	
24	Решение задач	1	
25	Решение задач	1	
Работа с информацией			
26	Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы	1	
27	Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы	1	

28	Истинные и ложные высказывания	1	
29	Истинные и ложные высказывания	1	
Геометрические фигуры и величины			
30	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости	1	
31	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости	1	
32	Луч. Отрезок. Длина отрезка	1	
33	Луч. Отрезок. Длина отрезка	1	

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	
	Логические и комбинаторные задачи			
1	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	1	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа	
2	Комбинаторные задачи: перестановка и размещение	1		
3	Логические задачи	1		
4	Логические задачи	1		
5	Задачи на распиливание и разрезание	1		
6	Задачи на распиливание и разрезание			
7	Логические игры	1		
8	Логические игры	1		
Арифметические действия и задачи				
9	Решение задач	1		
10	Решение задач	1		
11	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	1		
12	Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами	1		
13	Длина, мера длины	1		
14	Длина, мера длины	1		
15	Задачи-расчёты: покупки	1		
16	Задачи-расчёты: покупки	1		
17	Время. Решение задач	1		
18	Время. Решение задач	1		
19	Числовые выражения	1		
20	Числовые выражения	1		
21	Решение задач	1		
22	Решение задач	1		
23	Варианты вычислений. Умножение и деление	1		
24	Варианты вычислений. Умножение и деление	1		
25	Решение задач на взвешивание и переливание	1		
26	Решение задач на взвешивание и переливание	1		
27	Решение задач	1		
28	Решение задач	1		
Работа с информацией				
29	Чтение и анализ таблицы. Решение задач с	1		

	помощью таблиц		
30	Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблиц	1	
Геометрические фигуры и величины			
31	Ломаная. Длина ломаной	1	
32	Ломаная. Длина ломаной	1	
33	Многоугольники. Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	
34	Многоугольники. Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения
	Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества		
1	Магический квадрат	1	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа
2	Магический квадрат	1	
3	Комбинаторные задачи	1	
4	Комбинаторные задачи	1	
5	Логические задачи	1	
6	Логические задачи	1	
7	Задачи на множества	1	
8	Задачи на множества	1	
Арифметические действия и задачи			
9	Числа от 1 до 100	1	
10	Числа от 1 до 100	1	
11	Задачи на части	1	
12	Задачи на части	1	
13	Чётные/нечётные числа	1	
14	Чётные/нечётные числа	1	
15	Числовые выражения. Порядок действий	1	
16	Числовые выражения. Порядок действий	1	
17	Задачи на части	1	
18	Задачи на части	1	
19	Решение задач с пропорциональными величинами	1	
20	Решение задач с пропорциональными величинами	1	
21	Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления	1	
22	Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления		
23	Решение задач	1	
24	Решение задач	1	
Работа с информацией			
25	Таблицы	1	
26	Таблицы	1	
27	Задачи-расчёты	1	
28	Задачи-расчёты	1	
Геометрические фигуры и величины			
29	Треугольник	1	
30	Треугольник	1	
31	Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника	1	

32	Периметр многоугольника. прямоугольника	Площадь	1	
33	Зеркальное отражение фигур		1	
34	Зеркальное отражение фигур		1	

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения
	Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества		
1	Комбинаторные задачи	1	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа
2	Комбинаторные задачи	1	
3	Комбинаторные задачи	1	
4	Комбинаторные задачи	1	
5	Логические задачи	1	
6	Логические задачи	1	
7	Задачи на множества	1	
8	Задачи на множества	1	
Арифметические действия и задачи			
9	Многочисленные числа. Числовые выражения	1	
10	Многочисленные числа. Числовые выражения	1	
11	Решение задач	1	
12	Решение задач	1	
13	Задачи на взвешивание	1	
14	Задачи на взвешивание	1	
15	Возраст	1	
16	Возраст	1	
17	Время	1	
18	Время	1	
19	Дроби. Решение задач	1	
20	Дроби. Решение задач	1	
21	Задачи на движение	1	
22	Задачи на движение	1	
23	Арифметические ребусы	1	
24	Арифметические ребусы	1	
Работа с информацией			
25	Таблицы и диаграммы	1	
26	Таблицы и диаграммы	1	
27	Задачи-расчёты	1	
28	Задачи-расчёты	1	
Геометрические фигуры и величины			
29	Многоугольники	1	
30	Многоугольники	1	
31	Тетрамино. Танграм	1	
32	Тетрамино. Танграм	1	
33	Геометрические тела. Симметрия	1	
34	Геометрические тела. Симметрия	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Методическое пособие для внеурочной деятельности Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. Москва: «Просвещение», 2019.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2010.
3. Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/>
<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
- 3) Библиотека ЦОК
- 4) Электронное приложение к учебнику
 - 1) <https://resh.edu.ru>
 - 2) <https://uchi.ru/>
 - 3) <https://education.yandex.ru>
- 4) Якласс <https://www.yaklass.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru> Официальный сайт ООО

