

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Кимовский район
МКОУ - гимназия №6

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования
Директор МКОУ – гимназия №6 Гомонова Т.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие математических способностей»
для 1-4 классов начального общего образования
Срок реализации – 4 года

Составитель:

учителя начальных классов

Кимовск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена для 1-4 класса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Приоритетная **цель** изучения курса: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных **задач**, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения курса **внеурочной деятельности «Развитие математических способностей»** станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов и модулей.

Направленность программы: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)

Программа разработана с учётом рабочей программы воспитания.

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, реализующийся учителем в следующих **аспектах**:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Рабочая программа включает в себя **целевые ориентиры результатов воспитания**:

Гражданско-патриотическое воспитание: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий

уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Каждый педагог учитывает данные ориентиры в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация и проведение «Предметных недель» - это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и рационально отстроенная система конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Особое внимание в воспитательной работе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место программы в учебном плане

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 класса.

Рассчитана на 33 учебных часа в год в 1 классе и 34 учебных часа в год во 2-4 классах (1 час в неделю), что предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока 1 раз в неделю.

Место проведения: классные кабинеты.

Формы занятий – в форме урока, беседы.

Формы контроля – опрос, практикумы, самоанализ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

1) формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;

2) ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

3) формирование внутренней мотивации к обучению, основанной на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата;

4) принятие и сохранение учебной задачи, в сотрудничестве с учителем, развитие умения ставить новые учебные задачи и преобразовывать практическую задачу в познавательную;

5) планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

6) развитие умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Метапредметные

1) использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- 2) ориентирование на разнообразие способов решения задач, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 3) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 4) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 5) владеть произвольно и осознанно общими приемами решения задач;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности проявлять познавательную инициативу, с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 8) устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- 9) группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- 10) проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- 11) находить разные способы решения задачи;
- 12) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- 13) структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- 14) планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- 15) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 16) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 17) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные и неверные утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

внеурочной деятельности «Развитие математических способностей»

В результате изучения учебного предмета обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и..и..», «если.. то..», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Логические и комбинаторные задачи

Цвет, форма, размер.

Ориентирована на плоскости и в пространстве. Комбинаторные задачи: перестановка и размещение. Задачи на распиливание и разрезание. Логические задачи. Задачи на множества. Магический квадрат.

Арифметические действия задачи

Запись чисел арабскими и римскими цифрами. Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.

Таблица: строка, столбец таблицы. Решение задачи с помощью рисунка и таблицы

Моделирование условия задачи с помощью схемы. Числовые выражения.

Решение задач. Задачи на взвешивание и переливание. Длина, меры длины. Задачи-расчёты: покупки. Время. Задачи на части. Решение задач с пропорциональными величинами.

Комбинаторные и логические задачи.

Работа с информацией

Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы. Истинные и ложные высказывания. Задачи-расчёты.

Таблицы и диаграммы.

Геометрические фигуры и величины

Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Луч. Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. Длинная ломаная. Многоугольники. Прямоугольник. Треугольник

Периметр прямоугольника. Площадь прямоугольника. Зеркальное отражение фигур. Тетрамино. Танграм. Геометрические тела. Симметрия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|---|---|
| | Логические и комбинаторные задачи | | | |
| 1. | Цвет, форма, размер | 2 | Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 |
| 2. | Ориентирование на плоскости и в пространстве | 3 | | |
| Арифметические действия и задачи | | | | |
| 3 | Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 2 | | |
| 3. | Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов | 2 | | |
| 5 | Таблица: строка, столбец таблицы | 2 | | |
| 4. | Решение задачи с помощью рисунка и таблицы | 2 | | |
| 5. | Моделирование условия задачи с помощью схемы | 2 | | |
| 6. | Числовые выражения. Закономерность | 2 | | |
| 7. | Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 2 | | |
| 8. | Решение задач разными способами | 2 | | |
| 9. | Задачи на переливание | 2 | | |
| 10. | Решение задач | 2 | | |
| Работа с информацией | | | | |
| 11. | Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы | 2 | | |
| 12. | Истинные и ложные высказывания | 2 | | |
| Геометрические фигуры и величины | | | | |
| 13. | Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости | 2 | | |
| 14. | Луч. Отрезок. Длина отрезка | 2 | | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 33 | | |

2 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|--|---|------------------|---|---|--|
| Логические и комбинаторные задачи | | | | | |
| 1 | Комбинаторные задачи: перестановка и размещение | 2 | Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 | |
| 2 | Логические задачи | 2 | | | |
| 3 | Задачи на распиливание и разрезание | 2 | | | |
| 4 | Логические игры | 2 | | | |
| Арифметические действия и задачи | | | | | |
| 5 | Решение задач | 2 | Индивидуальная работа | | |
| 6 | Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами | 2 | | | |
| 7 | Длина, мера длины | 2 | | | |
| 8 | Задачи-расчёты: покупки | 2 | | | |
| 9 | Время. Решение задач | 2 | | | |
| 10 | Числовые выражения | 2 | | | |
| 11 | Решение задач | 2 | | | |
| 12 | Варианты вычислений. Умножение и деление | 2 | | | |
| 13 | Решение задач на взвешивание и переливание | 2 | | | |
| 14 | Решение задач | 2 | | | |
| Работа с информацией | | | | | |
| 15 | Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблиц | 2 | | | |
| Геометрические фигуры и величины | | | | | |
| 16 | Ломаная. Длина ломаной | 2 | | | |
| 17 | Многоугольники. Прямоугольник. Периметр прямоугольника | 2 | | | |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 34 | | | |

3 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|----------------------|------------------|---|--|
| Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества | | | | |
| 1 | Магический квадрат | 2 | Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | Комбинаторные задачи | 2 | | |
| 3 | Логические задачи | 2 | | |
| 4 | Задачи на множества | 2 | | |
| Арифметические действия и задачи | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|--|--|
| 5 | Числа от 1 до 100 | 2 | комбинированные. Индивидуальная работа | для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 | | |
| 6 | Задачи на части | 2 | | | | |
| 7 | Чётные/нечётные числа | 2 | | | | |
| 8 | Числовые выражения. Порядок действий | 2 | | | | |
| 9 | Задачи на части | 2 | | | | |
| 10 | Решение задач с пропорциональными величинами | 2 | | | | |
| 11 | Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления | 2 | | | | |
| 12 | Решение задач | 2 | | | | |
| Работа с информацией | | | | | | |
| 13 | Таблицы | 2 | | | | |
| 14 | Задачи-расчёты | 2 | | | | |
| Геометрические фигуры и величины | | | | | | |
| 15 | Треугольник | 2 | | | | |
| 16 | Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника | 2 | | | | |
| 17 | Зеркальное отражение фигур | 2 | | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 34 | | | | |

4 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | |
|---|--|------------------|---|---|--|--|
| Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества | | | | | | |
| 1. | Комбинаторные задачи | 2 | Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38 | | |
| 2 | Комбинаторные задачи | 2 | | | | |
| 3 | Логические задачи | 2 | | | | |
| 4 | Задачи на множества | 2 | | | | |
| Арифметические действия и задачи | | | | | | |
| 5. | Многочисленные числа. Числовые выражения | 2 | Индивидуальная работа | | | |
| 6. | Решение задач | 2 | | | | |
| 7. | Задачи на взвешивание | 2 | | | | |
| 8. | Возраст | 2 | | | | |
| 9. | Время | 2 | | | | |
| 10 | Дроби. Решение задач | 2 | | | | |
| 11 | Задачи на движение | 2 | | | | |
| 12 | Арифметические ребусы | 2 | | | | |
| Работа с информацией | | | | | | |
| 13 | Таблицы и диаграммы | 2 | | | | |
| 14 | Задачи-расчёты | 2 | | | | |
| Геометрические фигуры и величины | | | | | | |
| 15 | Многоугольники | 2 | | | | |
| 16 | Тетрамино. Танграм | 2 | | | | |
| 17 | Геометрические тела. Симметрия | 2 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма проведения |
|--|--|------------------|---|
| Логические и комбинаторные задачи | | | |
| 1 | Цвет, форма, размер | 1 | Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. |
| 2 | Цвет, форма, размер | 1 | |
| 3 | Ориентирование на плоскости и в пространстве | 1 | |
| 4 | Ориентирование на плоскости и в пространстве | 1 | |
| 5 | Ориентирование на плоскости и в пространстве | 1 | |
| Арифметические действия и задачи | | | Индивидуальная работа |
| 6 | Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 1 | |
| 7 | Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 1 | |
| 8 | Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов | 1 | |
| 9 | Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов | 1 | |
| 10 | Таблица: строка, столбец таблицы | 1 | |
| 11 | Таблица: строка, столбец таблицы | 1 | |
| 12 | Решение задачи с помощью рисунка и таблицы | 1 | |
| 13 | Решение задачи с помощью рисунка и таблицы | 1 | |
| 14 | Моделирование условия задачи с помощью схемы | 1 | |
| 15 | Моделирование условия задачи с помощью схемы | 1 | |
| 16 | Числовые выражения. Закономерность | 1 | |
| 17 | Числовые выражения. Закономерность | 1 | |
| 18 | Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 1 | |
| 19 | Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 1 | |
| 20 | Решение задач разными способами | 1 | |
| 21 | Решение задач разными способами | 1 | |
| 22 | Задачи на переливание | 1 | |
| 23 | Задачи на переливание | 1 | |
| 24 | Решение задач | 1 | |
| 25 | Решение задач | 1 | |
| Работа с информацией | | | |
| 26 | Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы | 1 | |
| 27 | Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 28 | Истинные и ложные высказывания | 1 | |
| 29 | Истинные и ложные высказывания | 1 | |
| Геометрические фигуры и величины | | | |
| 30 | Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости | 1 | |
| 31 | Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости | 1 | |
| 32 | Луч. Отрезок. Длина отрезка | 1 | |
| 33 | Луч. Отрезок. Длина отрезка | 1 | |

2 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма проведения |
|---|--|------------------|---|
| | Логические и комбинаторные задачи | | |
| 1 | Комбинаторные задачи: перестановка и размещение | 1 | Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа |
| 2 | Комбинаторные задачи: перестановка и размещение | 1 | |
| 3 | Логические задачи | 1 | |
| 4 | Логические задачи | 1 | |
| 5 | Задачи на распиливание и разрезание | 1 | |
| 6 | Задачи на распиливание и разрезание | | |
| 7 | Логические игры | 1 | |
| 8 | Логические игры | 1 | |
| Арифметические действия и задачи | | | |
| 9 | Решение задач | 1 | |
| 10 | Решение задач | 1 | |
| 11 | Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами | 1 | |
| 12 | Сотня: запись чисел римскими и египетскими цифрами | 1 | |
| 13 | Длина, мера длины | 1 | |
| 14 | Длина, мера длины | 1 | |
| 15 | Задачи-расчёты: покупки | 1 | |
| 16 | Задачи-расчёты: покупки | 1 | |
| 17 | Время. Решение задач | 1 | |
| 18 | Время. Решение задач | 1 | |
| 19 | Числовые выражения | 1 | |
| 20 | Числовые выражения | 1 | |
| 21 | Решение задач | 1 | |
| 22 | Решение задач | 1 | |
| 23 | Варианты вычислений. Умножение и деление | 1 | |
| 24 | Варианты вычислений. Умножение и деление | 1 | |
| 25 | Решение задач на взвешивание и переливание | 1 | |
| 26 | Решение задач на взвешивание и переливание | 1 | |
| 27 | Решение задач | 1 | |
| 28 | Решение задач | 1 | |
| Работа с информацией | | | |
| 29 | Чтение и анализ таблицы. Решение задач с | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | помощью таблиц | | |
| 30 | Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблиц | 1 | |
| Геометрические фигуры и величины | | | |
| 31 | Ломаная. Длина ломаной | 1 | |
| 32 | Ломаная. Длина ломаной | 1 | |
| 33 | Многоугольники. Прямоугольник. Периметр прямоугольника | 1 | |
| 34 | Многоугольники. Прямоугольник. Периметр прямоугольника | 1 | |

3 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма проведения |
|---|---|------------------|---|
| | Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества | | |
| 1 | Магический квадрат | 1 | Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа |
| 2 | Магический квадрат | 1 | |
| 3 | Комбинаторные задачи | 1 | |
| 4 | Комбинаторные задачи | 1 | |
| 5 | Логические задачи | 1 | |
| 6 | Логические задачи | 1 | |
| 7 | Задачи на множества | 1 | |
| 8 | Задачи на множества | 1 | |
| Арифметические действия и задачи | | | |
| 9 | Числа от 1 до 100 | 1 | |
| 10 | Числа от 1 до 100 | 1 | |
| 11 | Задачи на части | 1 | |
| 12 | Задачи на части | 1 | |
| 13 | Чётные/нечётные числа | 1 | |
| 14 | Чётные/нечётные числа | 1 | |
| 15 | Числовые выражения. Порядок действий | 1 | |
| 16 | Числовые выражения. Порядок действий | 1 | |
| 17 | Задачи на части | 1 | |
| 18 | Задачи на части | 1 | |
| 19 | Решение задач с пропорциональными величинами | 1 | |
| 20 | Решение задач с пропорциональными величинами | 1 | |
| 21 | Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления | 1 | |
| 22 | Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления | | |
| 23 | Решение задач | 1 | |
| 24 | Решение задач | 1 | |
| Работа с информацией | | | |
| 25 | Таблицы | 1 | |
| 26 | Таблицы | 1 | |
| 27 | Задачи-расчёты | 1 | |
| 28 | Задачи-расчёты | 1 | |
| Геометрические фигуры и величины | | | |
| 29 | Треугольник | 1 | |
| 30 | Треугольник | 1 | |
| 31 | Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---------|---|--|
| 32 | Периметр многоугольника. прямоугольника | Площадь | 1 | |
| 33 | Зеркальное отражение фигур | | 1 | |
| 34 | Зеркальное отражение фигур | | 1 | |

4 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма проведения |
|---|---|------------------|---|
| | Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества | | |
| 1 | Комбинаторные задачи | 1 | Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа |
| 2 | Комбинаторные задачи | 1 | |
| 3 | Комбинаторные задачи | 1 | |
| 4 | Комбинаторные задачи | 1 | |
| 5 | Логические задачи | 1 | |
| 6 | Логические задачи | 1 | |
| 7 | Задачи на множества | 1 | |
| 8 | Задачи на множества | 1 | |
| Арифметические действия и задачи | | | |
| 9 | Многочисленные числа. Числовые выражения | 1 | |
| 10 | Многочисленные числа. Числовые выражения | 1 | |
| 11 | Решение задач | 1 | |
| 12 | Решение задач | 1 | |
| 13 | Задачи на взвешивание | 1 | |
| 14 | Задачи на взвешивание | 1 | |
| 15 | Возраст | 1 | |
| 16 | Возраст | 1 | |
| 17 | Время | 1 | |
| 18 | Время | 1 | |
| 19 | Дроби. Решение задач | 1 | |
| 20 | Дроби. Решение задач | 1 | |
| 21 | Задачи на движение | 1 | |
| 22 | Задачи на движение | 1 | |
| 23 | Арифметические ребусы | 1 | |
| 24 | Арифметические ребусы | 1 | |
| Работа с информацией | | | |
| 25 | Таблицы и диаграммы | 1 | |
| 26 | Таблицы и диаграммы | 1 | |
| 27 | Задачи-расчёты | 1 | |
| 28 | Задачи-расчёты | 1 | |
| Геометрические фигуры и величины | | | |
| 29 | Многоугольники | 1 | |
| 30 | Многоугольники | 1 | |
| 31 | Тетрамино. Танграм | 1 | |
| 32 | Тетрамино. Танграм | 1 | |
| 33 | Геометрические тела. Симметрия | 1 | |
| 34 | Геометрические тела. Симметрия | 1 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Методическое пособие для внеурочной деятельности Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. Москва: «Просвещение», 2019.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2010.
3. Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/>
<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
- 3) Библиотека ЦОК
- 4) Электронное приложение к учебнику
 - 1) <https://resh.edu.ru>
 - 2) <https://uchi.ru/>
 - 3) <https://education.yandex.ru>
- 4) Якласс <https://www.yaklass.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru> Официальный сайт ООО

