

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Кимовский район
МКОУ - гимназия №6

Приложение к основной образовательной программе начального общего
образования
(утверждена приказом №114-о от «29» августа 2025 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Становлюсь грамотным читателем:
читаю, думаю, понимаю»
для 1-4 классов начального общего образования
Срок реализации – 4 года

Составитель:

Баркова Марина Максимовна
Швецова Екатерина Валерьевна,
Колесникова Наталья Викторовна,
Лапардина Светлана Евгеньевна,
Шестопалова Галина Васильевна,
Гусенкова Людмила Николаевна,
Одинцова Наталья Владимировна,
Клеймёнова Дарья Сергеевна,
учителя начальных классов

Кимовск 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена для 1-4 класса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Приоритетная **цель** изучения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»: формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, создание условий для развития социально- значимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения курса станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить обсуждения прочитанного;
- в процессе обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов и модулей.

Направленность программы: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)

Программа разработана с учётом рабочей программы воспитания.

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, реализующийся учителем в следующих **аспектах**:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Рабочая программа включает в себя **целевые ориентиры результатов воспитания**:

Гражданско-патриотическое воспитание: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Каждый педагог учитывает данные ориентиры в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация и проведение «Предметных недель» - это многоцелевое единство мероприятий, объединённых общими задачами и рационально отстроенная система конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Особое внимание в воспитательной работе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место программы в учебном плане

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 класса. Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов в общем объеме 135 часов. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю.

Место проведения: классные кабинеты.

Формы занятий – в форме факультатива, лаборатории текстов (система практических занятий).

Формы контроля – опрос, практикумы, самоанализ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и меж-личностных отношений,

- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные:

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;

- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров;
- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию;
- выделять нужную для решения практической или учебной задачи информацию
- проводить систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретацию и преобразование.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,
- объяснять, обосновывать утверждения, а также принятия решения в простых учебных и практических ситуациях.
- самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Методы обучения.

Реализации задач курса более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку. К таким методам относятся: беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.

Курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» предполагает следующие **виды деятельности**:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

3 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю - Хочу узнать - Узнал»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, «Инсерт», «Выглядит как, звучит, как...», «Плюс - минус - интересно».

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Здравствуй, книга	2	факультатив; лаборатория текстов (система практических занятий).	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2.	Книги о Родине и родной природе	2		
3.	Писатели детям	3		
4.	Народная мудрость. Книги-сборники	2		
5.	По страницам книг В. Сутеева	3		
6.	Сказки народов мира	3		
7.	Книги русских писателей-сказочников	3		
8.	Детские писатели	3		
9.	Сказки зарубежных писателей	3		
10.	Книги-сборники стихотворений для детей	2		
11.	Дети — герои книг	3		
12.	Книги о животных	4		
	ВСЕГО ЧАСОВ	33		

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Формирование эмоциональной оценки стихотворения	2	факультатива ; лаборатория текстов (система практических занятий).	Единая Коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2.	Сказки народов мира	6		
3.	Работа с информацией	12		
4.	Актуализация знаний об авторе	14		
	ВСЕГО ЧАСОВ	34		

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1.	Настоящий читатель	2	факультатива ; лаборатория текстов (система практических занятий).	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2.	Виды смыслового чтения	4		
3.	Технология продуктивного чтения	5		
4.	Анализ прочитанного произведения	2		
5.	Чтение во время чтения	13		
6.	Работа с информацией	5		
7.	Обобщение пройденного	3		
	ВСЕГО ЧАСОВ	34		

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения	2	факультатива ; лаборатория текстов (система практических занятий).	Единая Коллекция цор http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2.	Анализ содержания рассказа	12		
3.	Научно-познавательный текст	9		
4.	Развитие технической стороны чтения.	11		
	ВСЕГО ЧАСОВ	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урок а	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
Здравствуй, книга-2ч.			факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]= <u>38</u>
1	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги). Правила пользования книгой.Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение.	1		
2	Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1		
Книги о Родине и родной природе-2ч.				
3	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).Ю. Архаров «В краю родном»	1		
4	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой	1		
Писатели детям-3ч.				
5	Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).	1		
6	Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).	1		
7	Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.	1		
Народная мудрость. Книги-сборники-2ч				
8	Книги-сборники малых жанров фольклора.	1		
9	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».Творческая работа «Сочини загадку».	1		
По страницам книг В. Сутеева-3ч				
10	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.В. Сутеев — автор и художник-оформитель.	1		
11	Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.	1		
12	Самостоятельная поисковая работа в группах.	1		
Сказки народов мира-3ч.				
13	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	1		
14	Сказки народов России и народов мира.	1		
15	«Герои народных сказок», инсценирование.	1		
Книги русских писателей-сказочников-3ч.				
16	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1		
17	Инсценирование отдельных историй .	1		
18	Творческая работа «Встреча с Буратино»	1		
Детские писатели-3ч.				
19	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.К. Чуковский детям.	1		
20	Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко».	1		

	Произведения детских писателей на страницах журналов.			
Сказки зарубежных писателей -3 ч				
21	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1		
22	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1		
23	Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.	1		
Книги-сборники стихотворений для детей-2ч				
24	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сбошки А. Барто. В. Берестова. С. Михалкова. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?»	1		
25	«Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».	1		
Дети — герои книг 3 ч.				
26	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»	1		
27	Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша»	1		
28	Дети — герои стихотворений. Игра «Диалоги героев».	1		
Книги о животных-4ч.				
29	Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
30	Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных»	1		
31	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов	1		
32	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1		
33	Выставка сочинений «Мой маленький друг».	1		

2 класс

№ урок а	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
Формирование эмоциональной оценки стихотворения			факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).	Единая Коллекция цифровых образовате льных ресурсов для учреждени й общего и начального профессио
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».	1		
2	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	1		
Сказки народов мира				
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Анализ сюжета.	1		
4	Удмуртская сказка «Березка-красавица» Характеристика героев.	1		
5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1		
6	Удмуртская сказка «Березка-красавица» Сопровождающее чтение.	1		

7	Удмуртская сказка «Березка-красавица» Выразительное чтение по ролям.	1	нального образовани я. http://school = collection.e du.ru/catalo g/teacher/? &subject[]= 38
8	Китайская сказка «Жадный Ча» Анализ нравственного содержания сказки.	1	
9	Китайская сказка «Жадный Ча» Составление плана и подготовка к пересказу.	1	
10	Научно-познавательный текст «Дракон». Китайская сказка «Жадный Ча». Сравнение.	1	
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река» Анализ текста	1	
12	Чувашская сказка «Откуда взялась река» Составление плана и подготовка к пересказу.	1	
13	Чувашская сказка «Откуда взялась река» Анализ нравственного содержания сказки.	1	
14	Экскурсия в библиотеку. Новый год в разных странах.	1	
15	Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка»	1	
16	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	
17	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» Анализ нравственного содержания рассказа.	1	
19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» Главная мысль текста	1	
20	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» Выразительное чтение рассказа по ролям	1	
Актуализация знаний об авторе			
21	Рассказ В. Осеевой «Долг» Творческое задание: придумать свой финал рассказа.	1	
22	Рассказ В. Осеевой «Долг» Выразительное чтение рассказа по ролям.	1	
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки» Формирование эмоциональной оценки рассказа.	1	
24	Рассказ В. Осеевой «Картинки» Выразительное чтение рассказа по ролям	1	
25	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения	1	
26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» Работа над художественным приёмом (омофоны).	1	
27	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» Чтение рассказа по ролям	1	
28	И. Бродского «История двойки» Анализ содержания стихотворения.	1	
29	И. Бродского «История двойки» Прогнозирование содержания произведения.	1	
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Анализ сюжета рассказа.	1	
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Характеристика героев рассказа.	1	
32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Анализ нравственного содержания рассказа.	1	
33	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	

	Составление плана и подготовка к пересказу			
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1		

3 класс

№ урок а	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	ЭОР
Настоящий читатель			факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1		
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1		
Виды смыслового чтения				
3	Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1		
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1		
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1		
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1		
Технология продуктивного чтения				
7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1		
8	Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).			
9	Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пен».			
10	Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»			
11	Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1		
Анализ прочитанного произведения				
12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1		
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1		
Чтение во время чтения				
14	Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1		
15	Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1		
16	Чтение во время чтения. Читаем и воображаем.	1		

	«Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»			
17	Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек»	1		
18	Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле бабочек»	1		
19	Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1		
20	Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1		
21	Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, пометать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1		
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1		
23	Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1		
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1		
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1		
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1		
Работа с информацией				
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1		
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1		
29	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1		
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1		
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1		
Обобщение пройденного за год				
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1		
33	Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе»	1		
34	Обобщение пройденного за год.	1		

4 класс

№	Тема занятия	Количество	Форма	ЭОР
---	--------------	------------	-------	-----

урок а		часов	проведения	
Готовимся к выразительному чтению стихотворения			факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]= <u>38</u>
1	Г. Ляховицкой «Осеннее чудо»	1		
2	Г. Ладонщикова «Рисунок»	1		
Анализ содержания рассказа				
3	Экскурсия в библиотеку	1		
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1		
5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1		
6	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1		
7	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». Анализ содержания рассказа	1		
8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». Оценки поступков героев рассказа	1		
9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». Наблюдение за изменениями героев .	1		
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». Озаглавливание частей рассказа.	1		
11	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		
12	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Анализ содержания текста	1		
13	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Составление плана текста и подготовка к его пересказу	1		
14	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1		
Научно-познавательный текст				
15	«Воробей весельчак». Калмыцкая сказка. Научно-познавательный текст «Воробей». Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения.	1		
16	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1		
17	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1		
18	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1		
19	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты тексты «Акулы» и «Медузы». Анализ содержания стихотворения	1		
20	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». Сравнение стихотворения и научно-познавательных текстов	1		
21	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». Сравнение стихотворения	1		

	и научно-познавательных текстов			
22	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1		
23	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1		
Развитие технической стороны чтения.				
24	Экскурсия в библиотеку	1		
25	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1		
26	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1		
27	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1		
28	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1		
29	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		
30	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1		
31	Николай Некрасов «Школьник». Анализ содержания стихотворения	1		
32	Николай Некрасов «Школьник». Готовимся к выразительному чтению	1		
33	Стихотворение Н Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1		
34	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Н.Анишиной «Чем пахнет лето»	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Методическое пособие для внеурочной деятельности Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. Москва: «Просвещение», 2019.
2. Н. Ф Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М: «Вентана-Граф. 2015г
3. Т.Г. Галактионова, С.О. Саввинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1, 2 класс М: Просвещение, 2015г
4. И.Ф. Яценко. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 1 класс. М.: «Вако» 2008
5. Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.
6. Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

МТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>