

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Кимовский район
МКОУ - гимназия №6

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования (Приложение 11)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Становлюсь грамотным читателем:
читаю, думаю, понимаю»
для 1-4 классов начального общего образования
Срок реализации – 4 года

Составитель:
учителя начальных классов

Кимовск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена для 1-4 класса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Приоритетная **цель** изучения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»: формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, создание условий для развития социально- значимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения курса станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить и обсуждать прочитанное;
- в процессе обеспечения усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному изучению учебных предметов и модулей.

Направленность программы: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)

Программа разработана с учётом рабочей программы воспитания.

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, реализующийся учителем в следующих **аспектах**:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Рабочая программа включает в себя **целевые ориентиры результатов воспитания:**

Гражданско-патриотическое воспитание: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Каждый педагог учитывает данные ориентиры в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация и проведение «Предметных недель» - это многоцелевое единство мероприятий, объединённых общими задачами и рационально отстроенная система конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Особое внимание в воспитательной работе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место программы в учебном плане

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 класса.

Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов в общем объеме 135 часов. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока 1 раз в неделю.

Место проведения: классные кабинеты.

Формы занятий – в форме урока, беседы, игр.

Формы контроля – опрос, практикумы, самоанализ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и меж-личностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные:

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров;
- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию;
- выделять нужную для решения практической или учебной задачи информацию
- проводить систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретацию и преобразование.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,

- объяснять, обосновывать утверждения, а также принятия решения в простых учебных и практических ситуациях.
 - самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
 - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
 - упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
 - характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Методы обучения.

Реализации задач курса более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку. К таким методам относятся: беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.

Курс «**Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю**» предполагает следующие **виды деятельности**:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного».

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

3 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать

явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю - Хочу узнать - Узнал»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

4 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, «Инсерт», «Выглядит как, звучит, как...», «Плюс - минус - интересно».

Разные способы представления информации: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу, схему, диаграмму.

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников, заполнение адресной и телефонной книги.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Здравствуй, книга	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2.	Книги о Родине и родной природе	2		
3.	Писатели детям	3		
4.	Народная мудрость. Книги-сборники	2		
5.	По страницам книг В. Сутеева	3		
6.	Сказки народов мира	3		
7.	Книги русских писателей-сказочников	3		
8.	Детские писатели	3		
9.	Сказки зарубежных писателей	3		
10.	Книги-сборники стихотворений для детей	2		
11.	Дети — герои книг	3		
12.	Книги о животных	4		
	ВСЕГО ЧАСОВ	33		

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Формирование эмоциональной оценки стихотворения	2	Групповые, коллективные занятия. Комбинированные. Индивидуальная работа и практические занятия; лекции, игры,	Единая Коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38
2.	Сказки народов мира	6		
3.	Работа с информацией	12		

4.	Актуализация знаний об авторе	14	праздники, конкурсы	
	ВСЕГО ЧАСОВ	34		

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Настоящий читатель	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38
2.	Виды смыслового чтения	4		
3.	Технология продуктивного чтения	5		
4.	Анализ прочитанного произведения	2		
5.	Чтение во время чтения	13		
6.	Работа с информацией	5		
7.	Обобщение пройденного	3		
	ВСЕГО ЧАСОВ	34		

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные.	Единая Коллекция цор http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38
2.	Анализ содержания рассказа	12		

3.	Научно-познавательный текст	9	Индивидуальная работа	
4.	Развитие технической стороны чтения.	11	и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы	
	ВСЕГО ЧАСОВ	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	ЭОР		
Здравствуй, книга-2ч.						
1	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги). Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение.	1	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38		
2	Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1				
Книги о Родине и родной природе-2ч.						
3	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Ю. Архаров «В краю родном»	1	и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы			
4	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой	1				
Писатели детям-3ч.						
5	Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).	1				
6	Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).	1				
7	Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.	1				
Народная мудрость. Книги-сборники-2ч						
8	Книги-сборники малых жанров фольклора.	1				

9	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	1		
По страницам книг В. Сутеева-3ч				
1 0	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.	1		
1 1	Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.	1		
1 2	Самостоятельная поисковая работа в группах.	1		
Сказки народов мира-3ч.				
1 3	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	1		
1 4	Сказки народов России и народов мира.	1		
1 5	«Герои народных сказок», инсценирование.	1		
Книги русских писателей-сказочников-3ч.				
16	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1		
1 7	Инсценирование отдельных историй .	1		
1 8	Творческая работа «Встреча с Буратино»	1		
Детские писатели-3ч.				
1 9	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям.	1		
2 0	Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.	1		
Сказки зарубежных писателей -3 ч				
2 1	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1		
2 2	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1		
2 3	Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.	1		
Книги-сборники стихотворений для детей-2ч				

2 4	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сбошники А. Барто. В. Берестова. С. Михалкова. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».	1		
2 5	«Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».	1		
Дети — герои книг 3 ч.				
2 6	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»	1		
2 7	Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесь», Н. Носов «Мишкина каша»	1		
2 8	Дети — герои стихотворений. Игра «Диалоги героев».	1		
Книги о животных-4ч.				
2 9	Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
3 0	Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных»	1		
3 1	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов	1		
3 2	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1		
3 3	Выставка сочинений «Мой маленький друг».	1		

2 класс

№ уро ка	Тема урока	Количес т во часов	Форма проведени я	ЭОР
Формирование эмоциональной оценки стихотворения				
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний».	1	Групповые , коллективн ые занятия. Традицион ные, комбиниро ванные. Индивиду альная работа	Единая Коллекци я цифровы х образоват ельных ресурсов для учрежден ий общего и
2	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	1		
Сказки народов мира				
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица». Анализ сюжета.	1		
4	Удмуртская сказка «Березка-красавица» Характеристика героев.	1		
5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1		
6	Удмуртская сказка «Березка-красавица» Сопровождающее чтение.	1		

7	Удмуртская сказка «Березка-красавица» Выразительное чтение по ролям.	1	и практическ ие занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы	начально го професси ональног о образова ния. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38
8	Китайская сказка «Жадный Ча» Анализ нравственного содержания сказки.	1		
9	Китайская сказка «Жадный Ча» Составление плана и подготовка к пересказу.	1		
10	Научно-познавательный текст «Дракон». Китайская сказка «Жадный Ча». Сравнение.	1		
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река» Анализ текста	1		
12	Чувашская сказка «Откуда взялась река» Составление плана и подготовка к пересказу.	1		
13	Чувашская сказка «Откуда взялась река» Анализ нравственного содержания сказки.	1		
14	Экскурсия в библиотеку. Новый год в разных странах.	1		
15	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1		
16	Н. Сладков «Воздушный замок»	1		
17	Н. Сладков «Воздушный замок»	1		
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» Анализ нравственного содержания рассказа.	1		
19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» Главная мысль текста	1		
20	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» Выразительное чтение рассказа по ролям	1		
Актуализация знаний об авторе				
21	Рассказ В. Осеевой «Долг» Творческое задание: придумать свой финал рассказа.	1		
22	Рассказ В. Осеевой «Долг» Выразительное чтение рассказа по ролям.	1		
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки» Формирование эмоциональной оценки рассказа.	1		
24	Рассказ В. Осеевой «Картинки» Выразительное чтение рассказа по ролям	1		
25	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения	1		
26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» Работа над художественным приёмом (омофоны).	1		
27	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» Чтение рассказа по ролям	1		
28	И. Бродского «История двойки» Анализ содержания стихотворения.	1		

29	И. Бродского «История двойки» Прогнозирование содержания произведения.	1		
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Анализ сюжета рассказа.	1		
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Характеристика героев рассказа.	1		
32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Анализ нравственного содержания рассказа.	1		
33	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» Составление плана и подготовка к пересказу	1		
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1		

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	ЭОР		
Настоящий читатель						
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38		
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1				
Виды смыслового чтения						
3	Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1				
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1				
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1				
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1				
Технология продуктивного чтения						
7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1				
8	Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).					
9	Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».					
10	Незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»					

1 1	Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1		
Анализ прочитанного произведения				
1 2	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1		
1 3	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1		
Чтение во время чтения				
1 4	Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1		
1 5	Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1		
1 6	Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1		
17	Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанно: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »	1		
18	Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1		
19	Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1		
20	Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1		
21	Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1		
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1		
23	Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1		

24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1		
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1		
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1		
Работа с информацией				
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1		
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1		
29	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1		
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1		
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1		
Обобщение пройденного за год				
3 2	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1		
3 3	Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе»	1		
3 4	Обобщение пройденного за год.	1		

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	ЭОР		
Готовимся к выразительному чтению стихотворения						
1	Г. Ляховицкой «Осеннее чудо»	1	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа и	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начально		
2	Г. Ладонщикова «Рисунок»	1				
Анализ содержания рассказа						
3	Экскурсия в библиотеку	1				
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1				
5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1				
6	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1				
7	Рассказ Н. Богданова «Фюнфиндер». Анализ содержания рассказа	1				

8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». Оценки поступков героев рассказа	1	практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы	го профессионального образования. http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38	
9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». Наблюдение за изменениями героев .	1			
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». Озаглавливание частей рассказа.	1			
11	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1			
12	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» Анализ содержания текста	1			
13	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Составление плана текста и подготовка к его пересказу	1			
14	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1			
Научно-познавательный текст					
15	«Воробей весельчак». Калмыцкая сказка. Научно-познавательный текст «Воробей». Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения.	1			
16	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1			
17	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1			
18	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1			
19	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». Анализ содержания стихотворения	1			
20	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». Сравнение стихотворения и научно-познавательных текстов	1			
21	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы». Сравнение стихотворения и научно-познавательных текстов	1			
22	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1			
23	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1			
Развитие технической стороны чтения.					
24	Экскурсия в библиотеку	1			

25	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1		
26	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1		
27	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1		
28	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	1		
29	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1		
30	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1		
31	Николай Некрасов «Школьник». Анализ содержания стихотворения	1		
32	Николай Некрасов «Школьник». Готовимся к выразительному чтению	1		
33	Стихотворение Н Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1		
34	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Н.Анишиной «Чем пахнет лето»	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Методическое пособие для внеурочной деятельности Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. Москва: «Просвещение», 2019.
2. Н. Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М: «Вентана-Граф. 2015г
3. Т.Г. Галактионова, С.О. Саввинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1, 2 класс М: Просвещение, 2015г
4. И.Ф. Яценко. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 1 класс. М.: «Вако» 2008
5. Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.
6. Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/>
<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
- 3) Библиотека ЦОК
- 4) Электронное приложение к учебнику
 - 1) <https://resh.edu.ru>
 - 2) <https://uchi.ru/>
 - 3) <https://education.yandex.ru>
- 4) Якласс <https://www.yaklass.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru> Официальный сайт ООО