

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ - гимназия № 6

Выписка из основной образовательной программы  
начального общего образования (Приложение 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я - исследователь»**

для обучающихся 1 - 4 класса начального общего образования

**Срок реализации – 4 года**

Составители: учителя начальных классов

**Кимовск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г № 3/20)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

### **Основная цель:**

интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов.

### **Основная задача:**

формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Основные направления деятельности:** занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.

**Направленность программы:** Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)

### **Место программы в учебном плане**

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 класса. Рассчитана на 33 учебных часа в год в 1 классе и 34 учебных часа в год во 2-4 классах (1 час в неделю), что предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

**Режим занятий:** занятия по данной программе проводятся в форме урока 1 раз в неделю.

**Место проведения:** классные кабинеты.

**Формы занятий** – в форме урока, беседы.

**Формы контроля**– опрос, практикумы, защита проектов.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- научатся использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Тема: Что такое проекты.**

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация.

#### **Тема: Что такое проблема.**

Цель: ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### **Тема: Как мы познаём мир.**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и

экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Тема: Школа почемучек.**

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Тема: Удивительный вопрос.** Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Тема: Источники информации.**

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

**Тема: Любимое число. Игры с числами.**

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

**Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».**

**Игры нашей семьи. Зимние забавы.**

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

**Тема: Проект «Растения».**

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения

нашего класса. Охрана растений Тульской области.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

**Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».**

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

**Тема: Проект «Сказки».** Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку. Театрализация сказки.

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу.

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

Презентация работ

учащихся.

## **2 класс**

**Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Учащийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий.

**Основные методы исследования.** Как задавать вопросы? Учащийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.

**Учимся выделять главное и второстепенное.** Схема исследования. Учащийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.

**Защита исследовательской работы.** Секреты успешного выступления. Учащиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.

**Путешествие в Загадкино.** Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **3 класс**

**Науки, которые нас окружают.** Что я думаю о своих способностях. Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

**Структура и содержание учебно- исследовательской деятельности.** Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

**План работы над учебным исследованием.** Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

**Основные источники получения информации.** Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

**Оформление работы. Подготовка доклада.** Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

**Как правильно делать презентацию.** Знакомство с Microsoft Power Point. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио-или телепередача, презентация.

**Тематические учебные исследования.** Работа над проектом в соответствии с этапами.

### **4 класс**

#### **Культура мышления.**

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

#### **Методы исследования.**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

#### **Научная теория.**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».



### **Научное прогнозирование.**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

### **Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.**

Коллективная беседа, как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

### **Искусство задавать вопросы и отвечать на них.**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

### **Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

### **Умение выявлять проблемы.**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

### **Как подготовиться к защите.**

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

**Тематические учебные исследования.** Работа над проектом в соответствии с этапами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Что такое проекты.</b> Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</a>
2.	<b>Что такое проблема.</b> Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	2		
3.	<b>Как мы познаём мир.</b> Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	2		
4.	<b>Школа почемучек.</b> Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	2		
5.	<b>Удивительный вопрос.</b> Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	2		
6.	<b>Источники информации.</b> Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	2		
7.	<b>Любимое число. Игры с числами.</b> История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.	2		
8.	<b>Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи.</b> Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.	2		

9.	<b>Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи.</b> Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.	2		
10.	<b>Проект «Растения».</b> Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений Тульской области.	2		
11.	<b>Проект «Растения».</b> Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений Тульской области.	2		
12.	<b>Проект «Симметрия вокруг нас».</b> Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.	2		
13.	<b>Проект «Симметрия вокруг нас».</b> Симметрия в жизни человека.	2		
14.	<b>Проект «Сказки».</b> Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.	2		
15.	<b>Проект «Сказки».</b> Сочиняем сказку. Театрализация сказки	2		
16.	<b>Что мы узнали и чему научились за год..</b> Рефлексия изученного за год. Отор лучших работ.	2		
17.	<b>Моя лучшая работа.</b> Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	1		

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Что такое исследование? Кто такие исследователи?</b> Что такое исследование, его виды и роль в жизни человека.	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38</a>
2	<b>Основные методы исследования.</b> Как задавать вопросы? Основной круг вопросов при проведении исследования, основные методы исследования	2		
3	<b>Основные методы исследования.</b> Как задавать вопросы? Основной круг вопросов при проведении исследования, основные методы исследования	2		
4	<b>Учимся выделять главное и второстепенное.</b> Схема исследования. Выделение главного и второстепенного из собранного материала, основные формы схем исследований	2		
5	<b>Учимся выделять главное и второстепенное.</b> Схема исследования. Выделение главного и второстепенного из собранного материала, основные формы схем исследований	2		
6	<b>Учимся выделять главное и второстепенное.</b> Схема исследования. Выделение главного и второстепенного из собранного материала, основные формы схем исследований	2		
7	<b>Учимся выделять главное и второстепенное.</b> Схема исследования. Выделение главного и второстепенного из собранного материала, основные формы схем исследований	2		
8	<b>Учимся выделять главное и второстепенное.</b> Схема	2		

	исследования. Выделение главного и второстепенного из собранного материала, основные формы схем исследований			
9	<b>Защита исследовательской работы.</b> Секреты успешного выступления. Представление результатов своей работы в виде доклада, основные правила успешного выступления.	2		
10	<b>Защита исследовательской работы.</b> Секреты успешного выступления. Представление результатов своей работы в виде доклада, основные правила успешного выступления.	2		
11	<b>Путешествие в Загадкино.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами.	2		
12	<b>Путешествие в Загадкино.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами.	2		
13	<b>Путешествие в Загадкино.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами.	2		
14	<b>Путешествие в Загадкино.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами.	2		
15	<b>Путешествие в Загадкино.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами.	2		
16	<b>Моя лучшая работа.</b> Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	2		
17	<b>Моя лучшая работа.</b> Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	2		

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Науки, которые нас окружают.</b> Что я думаю о своих способностях. Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&amp;subject[]=38">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&amp;subject[]=38</a>
2	<b>Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.</b> Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.	2		
3	<b>Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.</b> Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.	2		
4	<b>План работы над учебным исследованием.</b> Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы.	2		
5	<b>План работы над учебным исследованием.</b> Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.	2		
6	<b>Основные источники получения информации.</b>	2		

	Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия			
7	<b>Оформление работы. Подготовка доклада.</b> Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.	2		
8	<b>Оформление работы. Подготовка доклада.</b> Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.	2		
9	<b>Как правильно делать презентацию.</b> Знакомство с Microsoft Power Point. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.	2		
10	<b>Как правильно делать презентацию.</b> Знакомство с Microsoft Power Point. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.	2		
11	<b>Тематические учебные исследования.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами	2		
12	<b>Тематические учебные исследования.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами	2		
13	<b>Тематические учебные исследования.</b> Работа над проектом в соответствии с	2		

	этапами			
14	<b>Тематические учебные исследования.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами	2		
15	<b>Тематические учебные исследования.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами	2		
16	<b>Моя лучшая работа.</b> Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	2		
17	<b>Моя лучшая работа.</b> Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	2		



#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<p><b>Культура мышления.</b>                      Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».                      Практические задания по структурированию текстов.</p>	2	Групповые, коллективные занятия. Традиционные, комбинированные. Индивидуальная работа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
2	<p><b>Методы исследования.</b>                      Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).</p>	2		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&amp;subject[]=38">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&amp;subject[]=38</a>
3	<p><b>Методы исследования.</b>                      Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p>	2		
4	<p><b>Научная теория.</b>                      Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории.</p>	2		
5.	<p><b>Научная теория.</b> Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа</p>	2		

	«Известные, но недоказанные гипотезы».			
6.	<b>Научное прогнозирование.</b> Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.	2		
7.	<b>Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.</b> Коллективная беседа, как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.	2		
8.	<b>Искусство задавать вопросы и отвечать на них.</b> Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».	2		
9.	<b>Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.</b> Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.	2		
10	<b>Умение выявлять проблемы.</b> Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь	2		

	видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.			
11	<b>Как подготовиться к защите.</b> Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.	2		
12	<b>Тематические учебные исследования.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами.	2		
13	<b>Тематические учебные исследования.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами.	2		
14	<b>Тематические учебные исследования.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами.	2		
15	<b>Тематические учебные исследования.</b> Работа над проектом в соответствии с этапами.	2		
16	<b>Моя лучшая работа.</b> Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	2		
17	<b>Моя лучшая работа.</b> Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	2		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. 224 с.
5. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.
6. Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008г.
7. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.
8. Классификация проектных работ: Кукушин В.С. Теории и методики обучения. Ростов-на-Дону, 2005, С.241.
9. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005, № 9 Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
10. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003. №3.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
12. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2003. № 12.
13. Цветкова И.В.. Экология для начальной школы. Игры и проекты – Ярославль: “Академия развития”, 1997.

### Материально-технического обеспечения образовательного процесса

- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.