



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	9
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	23
4. Результаты самодиагностики.....	32
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....	93
5.2. Модель управления ОУ.....	95
5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	101
5.4. Модель выпускника.....	104
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ.....	110
7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта».....	120
8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	175

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения – гимназия №6 (МКОУ-гимназия №6) на 2024–2029 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – гимназия №6 (МКОУ-гимназия №6)
<b>Нормативная правовая основа</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Приказ министерства образования Тульской области от 30.08.2022 г. № 1596 «Об участии образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тульской области, в 2022/2023 учебном году в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Приказ министерства образования Тульской области от 13.06.2024 г. № 966 «Об участии образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тульской области, в 2024-2025 учебном году во внедрении проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Устав МКОУ-гимназия №6 и другие локальные нормативные акты ОУ</p>
<p><b>Миссия ОУ</b></p>	<p>Формирование образовательной среды, удовлетворяющей потребности участников образовательных отношений в доступном и качественном образовании, соответствующем</p>

	современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
<b>Цель программы</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>▪ Непрерывное совершенствование качества образования в соответствии с ФГОС; развитие современной мотивирующей образовательной среды;</li> <li>▪ Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;</li> <li>▪ Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>▪ Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);</li> <li>▪ Поддержка учительства, формирование эффективно функционирующей системы наставничества, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>▪ Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования</li> </ul>
<b>Основные направления программы (целевые проекты)</b>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание: качество и объективность»</li> <li>2. «Воспитание»</li> <li>3. «Творчество»</li> <li>4. «Профориентация»</li> <li>5. «Здоровье»</li> <li>6. «Учитель. Школьные команды»</li> <li>7. «Школьный климат»</li> <li>8. «Образовательная среда»</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели гимназии)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>– гимназия работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. В том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизирована деятельность школьной службы примирения и медиации для воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности.</li> <li>- выпускники гимназии готовы к дальнейшему продолжению образовательной траектории и профессиональному самоопределению в условиях современной высокотехнологичной экономики.</li> <li>- сформирована материально-техническая база, отвечающая современным образовательным требованиям и стандартам.</li> <li>- расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</li> <li>2. Целевые субсидии</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса в гимназии соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> <li>- успешно реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; структура и содержание образовательных программ НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям ФГОС.</li> <li>- обеспеченность обучающихся учебниками из федерального перечня учебников по каждому предмету.</li> <li>- наличие и функционирование цифровых электронных библиотек, обеспечивающих доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным безопасным информационным ресурсам.</li> <li>- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; контроля и надзора в сфере противодействия терроризму, экстремизму, прокуратуры.</li> <li>- функционирует эффективная система воспитания, удовлетворяющая всех участников образовательного процесса.</li> <li>- создана система дополнительного образования, удовлетворяющая разнообразные потребности обучающихся гимназии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии функционирует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процессов.</li> <li>- все педагоги используют дистанционные технологии электронного образования и инновационные педагогические технологии.</li> <li>- высокая доля работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</li> <li>- педагоги гимназии своевременно проходят повышение квалификации по профилю преподаваемых предметов, по программам работы с обучающимися с ОВЗ, в рамках деятельности классного руководителя.</li> <li>- организация профильного обучения максимально удовлетворяет выявленные образовательные потребности обучающихся.</li> <li>- в гимназии реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по различным направлениям.</li> <li>- достигнуты стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- высокий уровень подготовки обеспечивает выпускникам гимназии возможность поступления в лучшие образовательные организации СПО и ВПО.</li> <li>- родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (участие в совместном решении текущих задач; в совместных мероприятиях и т.п.).</li> <li>• 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>- удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг – не менее 96%.</li> </ul>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет директор МКОУ-гимназия №6. Администрация МКОУ-гимназия №6 осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>



## 2. Информационная справка

### 2.1. Основные сведения об ОО

Школа основана 1 сентября 1969 года. В 1995 году совместно с Департаментом образования г. Тулы, Комитетом по образованию и Администрацией г. Кимовска на законном основании школа сменила на имя муниципальное общеобразовательное учреждение - гимназия №6.

Учредителем МКОУ-гимназия №6 является Администрация муниципального образования Кимовский район.

Юридический адрес: 301723, Тульская область, г. Кимовск, ул. Крылова, д.6.

Фактический адрес: 301723, Тульская область, г. Кимовск, ул. Крылова, д.6.

ИНН: 7115006795

[Лицензия: № 0133/02279 от 02.03.2015, серия 71Л01, №0001495](#)

Гимназия функционирует в одном здании, структурных подразделений нет.

Телефон: +7 (48735) 5-39-04

Электронная почта: [school6.kimovsk@tularegion.org](mailto:school6.kimovsk@tularegion.org)

Электронный сайт: <https://gimnaziya6kimovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Площадь объекта – 23500 м<sup>2</sup>, площадь здания 3987м<sup>2</sup>, протяженность периметра территории -600,5 м, периметр здания 331,04 м.

### 2.2. Сведения об обучающихся. Характеристика окружающего социума

В 2023 – 2024 учебном году в гимназии открыты 20 классов, в которых обучаются 452 обучающихся, из них 202 мальчика, 250 девочек. Средняя наполняемость классов на конец года – 23 человека.

Уровни образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	189 (из них 2 детей-инвалидов)
Основное обще образование	225 (из них 5 детей-инвалидов)
Среднее общее образование	38 (из них 1 ребенок-инвалид)
<b>Всего по школе</b>	<b>452 (из них 8 детей-инвалидов)</b>

Изучение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), ожиданий, связанных с образовательной деятельностью детей и адресованных образовательной организации, в МКОУ-гимназия №6 осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В процессе анализа были выявлены следующие образовательные потребности и запросы обучающихся МКОУ-гимназия №6 и их родителей (законных представителей):

1. Потребность в едином программном и учебно-методическом обеспечении.
2. Потребность в повышении мотивации к обучению, самообразованию, саморазвитию.
3. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении детей.
4. Потребность в традиционном воспитании детей в связи с неоднородностью условий семейного воспитания.

Состояние МКОУ-гимназия №6 необходимо рассматривать в тесной связи с внешней средой, социумом, так как гимназия, как образовательная система, способна функционировать в определенной среде, зависит от воздействия различных факторов данной среды, анализ которых помогает выявить потенциальные возможности и учесть

предстоящие сложности.

Внешняя среда рассматривается с позиции изучения социального заказа, оценки ресурсного обеспечения общего образования в микрорайоне и изучения ситуации на рынке образовательных услуг. МКОУ-гимназия №6 расположено в городе Кимовск, который является административным центром МО Кимовский район. Примерная численность населения в городе – менее 25 000 человек. Положение МКОУ-гимназия №6 можно отнести к центру города. Жилые микрорайоны вокруг гимназии густонаселены, в городе ведется строительство новых жилых комплексов. Население города пополняется за счет выходцев из регионов постсоветского пространства, недавно получивших гражданство. Данная категория населения имеет определенные трудности в процессе вхождения в традиционную социальную структуру города, т.к. обучающиеся не всегда хорошо владеют русским языком, некоторые семьи из числа приезжих не готовы принять традиционные ценности российского общества. Это обстоятельство необходимо учитывать для осуществления системы адаптационных мероприятий. Т

Популярность МКОУ-гимназия №6 объясняется высоким качеством образования, профессионализмом педагогического состава, широким спектром возможностей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, функционированием профильных классов на уровне СОО, наличием сетевого сотрудничества с социальными партнерами.

Экологическую обстановку вокруг гимназии в целом можно назвать благоприятной, так как рядом нет крупных производств, которые могли бы оказать дополнительную экологическую нагрузку на окружающую среду. Тем не менее необходимо учитывать факт функционирования гимназии в зоне с льготным социально-экономическим статусом в связи с последствиями аварии на Чернобыльской АЭС. Указанное обстоятельство может оказывать влияние на состояние здоровья обучающихся.

Характеристика внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности МКОУ-гимназия №6, занимающем прочное место на рынке образовательных услуг.

За МКОУ-гимназия №6 закреплена территория, но обучаются дети со всего города. Основной причиной движения обучающихся гимназии является смена места жительства, что подтверждается соответствующими документами. Ежегодно увеличивается доля обучающихся, пришедших в гимназию из других микрорайонов города. Контингент учащихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже МКОУ-гимназия №6.

Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения функционируют и регулярно пополняются информацией сайт гимназии, страницы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.

Количество детей, находящихся под опекой и сирот – 6 (0,01% от общего числа)

Количество детей-инвалидов – 8 (0,01% от общего числа). Детей с ОВЗ нет. Для одного из обучающихся организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Количество многодетных семей: 47.

Количество детей участников СВО: 14

Количество обучающихся из неполных семей: 38

Количество обучающихся-иностранцев граждан – 1

На внутришкольном учете состоят 6 обучающихся, на учете в КДН и ЗП - 2.

Неблагополучные семьи – 1.

### **2.3. Характеристика организационно-педагогических условий**

МКОУ-гимназия №6 не имеет филиалов и структурных подразделений.

Согласование между образовательной моделью в гимназии и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления образовательного учреждения положены Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устав гимназии, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители (законные представители). Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

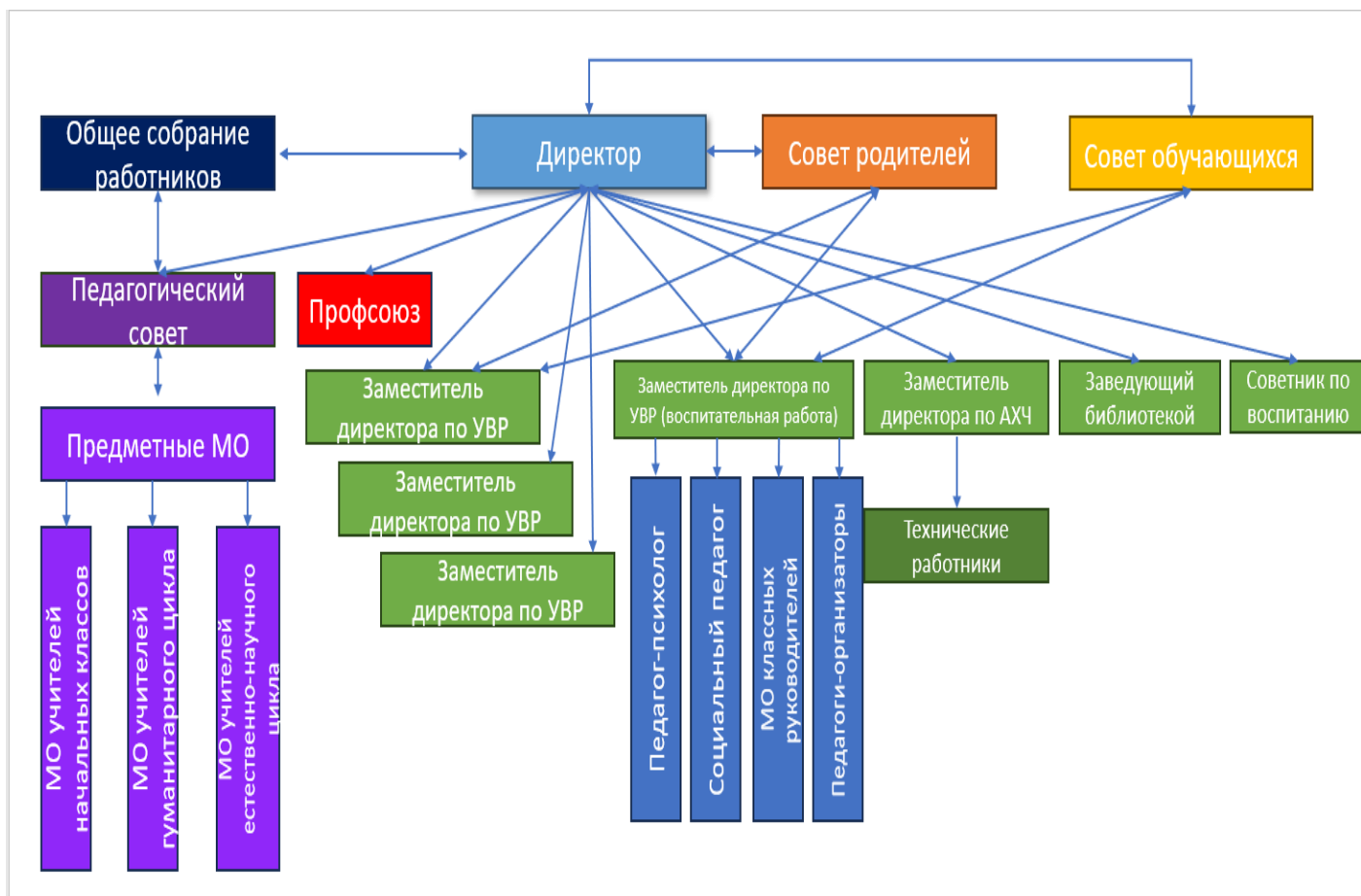
**Первый уровень - директор** - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, педагогический совет, орган самоуправления обучающихся – Совет обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень - заместители директора** образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень - методические объединения.** К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители) и учителя.** Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

## Структурная модель управления МКОУ-гимназия №6



В гимназии разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Форма обучения
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года	Очная
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет	Очная
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	2 года	Очная

С 01.09.2023 МКОУ-гимназия №6 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

С 01.01.2021 года МКОУ-гимназия №6 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в МКОУ-гимназия №6 усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

МКОУ-гимназия №6 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Внеурочная деятельность**

<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1	8
2 - 11	10

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность;
- 2) Проектно-исследовательская деятельность;
- 3) Коммуникативная деятельность;
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- 5) Информационная культура;
- 6) Интеллектуальные марафоны;
- 6) "Учение с увлечением!"

### **Дополнительное образование**

Направленность дополнительного образования:

- 1) Художественная;

- 2) Социально-гуманитарная;
- 3) Физкультурно-спортивная;
- 4) Естественнонаучная;
- 5) Туристско-краеведческая

### **Предпрофильное и профильное обучение**

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующая их самоопределению по завершении основного общего образования.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Система предпрофильной подготовки включает в себя:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование учебно-практической самостоятельности.

Предпрофильная подготовка обучающихся в 7 – 9-х классах реализуется за счет части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений (учебные курсы и курсы внеурочной деятельности для усиления преподавания физики, математики, биологии, химии, информатики, обществознания).

На уровне среднего общего образования в целях удовлетворения образовательных потребностей в МКОУ-гимназия №6 открыты профильные группы по трем направлениям:

- 1) гуманитарный профиль (углубленное изучение иностранного языка (английского) и истории);
- 2) технологический (информационно-технологический) предполагает углубленное изучение математики и информатики);
- 3) Естественно-научный (углубленное изучение химии и биологии).

Для поддержки и усиления профильной подготовки используются и ресурсы внеурочной деятельности.



В гимназии сформирована необходимая для реализации образовательных программ материально-техническая база.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе 28 учебных кабинетов:

- 3 кабинета математики;
- 4 кабинета русского языка;
- 4 кабинета иностранных языков;
- 2 кабинета истории и обществознания;
- 8 кабинетов начальных классов;
- 1 кабинет информатики (компьютерный класс);
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет физики («Точка Роста»);
- 1 кабинет химии («Точка Роста»);
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет технологии;
- 1 мастерская

Учебные кабинеты оснащены оборудованием и мебелью на основе принципов целесообразности, полифункциональности, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером/ноутбуком, проектором, имеется выход в сеть Интернет.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ - гимназия №6 создан в 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения

современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

Информация о национальном проекте «Образование» на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/national-project/>

Федеральным оператором мероприятий является ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации». Адрес сайта Федерального оператора: <https://mpcenter.ru/>

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является Министерство образования Тульской области <https://education.tularegion.ru>

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий.

1 лицензированный кабинет информатики: оснащен современными стационарными компьютерами, рассчитан на 12 посадочных мест, включая рабочее место учителя, оборудованное интерактивной системой (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран)

1 кабинет физики с лаборантской: кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер, смарт доска) и оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ.

1 кабинет биологии с лаборантской: оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, оборудование для проведения лабораторных работ).

1 кабинет химии с лаборантской: кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер, проектор, экран) и оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ; вытяжным шкафом.

Кабинет технологии: оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран). Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Мастерская: оснащена станками, которые необходимы для реализации программы.

В гимназии созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеются 2 спортивных зала: (с тренерской,



раздевалками для девочек и мальчиков, туалетными комнатами, подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря), оснащены спортивным инвентарём. Имеется оборудование: шведские стенки, скамейки, волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца, различные мячи, скакалки, обручи, маты, теннисные столы и т.п.

1 спортивная площадка с современным футбольным полем.

Лицензированный медицинский кабинет гимназии соответствует нормам СанПиНа. Здесь есть и помещение для приёма больных, и процедурная комната.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в компьютерном кабинете (с 09:00 до 16:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МКОУ - гимназия №6 "Ростелеком".

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности гимназии включает в себя следующие средства:

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет

Один локальный сервер ресурсов

282 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 94 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 42, учительских – 35

Мультимедийных проекторов – 33

Лазерных принтеров – 5

МФУ – 32 (из них – 2 цветных лазерных)

Интерактивных досок – 12

Интерактивных приставок – 2

Веб-камер – 20

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в гимназии, кроме спортивной и информационной базы, имеются:

– актовый зал, оснащенный современной смарт-панелью.

– библиотека с читальным залом, оснащенная компьютером с выходом в интернет;

– кабинет медиации;

Имеется столовая на 200 посадочных мест.

Можно отметить, что инфраструктура гимназии отвечает многим требованиям, но всё равно нуждается в модернизации и усовершенствовании.

Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон соответствует нормам, предъявляемым к обустройству территорий образовательных учреждений.

В гимназии созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников:

- разработаны и утверждены Паспорт безопасности и Паспорт доступности ОСИ;

- установлена комплексная система, предназначенная для постоянного визуального наблюдения за закрепленной территорией. Система видеонаблюдения включает в себя наружные (уличные) и внутренние камеры, систему видеорегистрации. Обеспечено уличное освещение.

- установлены автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией при пожаре. В каждой рекреации гимназии располагаются стенды с указанием путей эвакуации из здания. Размещение первичных средств пожаротушения указано в планах эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные мероприятия, направленные на отработку действий при чрезвычайных ситуациях.

- организован контрольно-пропускной режим.

### **IT-инфраструктура**

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности. Компьютерная база образовательного учреждения ежегодно пополняется. Ведется работа по повышению квалификации педагогов в области информационных технологий через курсовую подготовку, посещение и анализ уроков с использованием информационных технологий, организацию конкурсов презентаций. В МКОУ-гимназия №6 оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет и локальной сетью. В каждом классе установлены компьютеры (ноутбуки,) интерактивные доски (экраны) и мультимедийные проекторы.

Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты русского языка и литературы, математики, физики, географии, химии, информатики оборудованы в соответствии с требованиями стандарта образования основной и средней общеобразовательной школы.

Для организации коммуникации между участниками образовательного процесса используются АИС "Сетевой город», групповые учебные чаты в VK мессенджере. В 2023 году осуществлялась работа по интеграции АИС "Сетевой город. Образование" (СГО) с коммуникационной платформой "Сферум», в которой каждый участник образовательного процесса может иметь специальный учебный профиль. Этот учебный профиль обеспечивает общение в учебных целях и доступен только для подтверждённых участников: учителей, учеников и родителей.

Педагоги МКОУ-гимназия №6 активно используют в работе ресурсы ФГИС «Моя школа».

### **2.4. Сведения о режиме деятельности**

МКОУ-гимназия №6 работает в режиме пятидневной учебной недели. Годовой календарный график состоит из четырех учебных периодов (четвертей).

Обучение ведется в одну смену. Продолжительность урока составляет 45 минут. Начало учебного дня в 09:00. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Во второй половине дня реализуются занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Для обучающихся 1 – 4-х классов функционируют группы продленного дня. В гимназии действует сеть кружков и спортивных секций, позволяющих выявлять и развивать различные интересы обучающихся.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной

гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

## 2.5. Сведения о работниках ОО

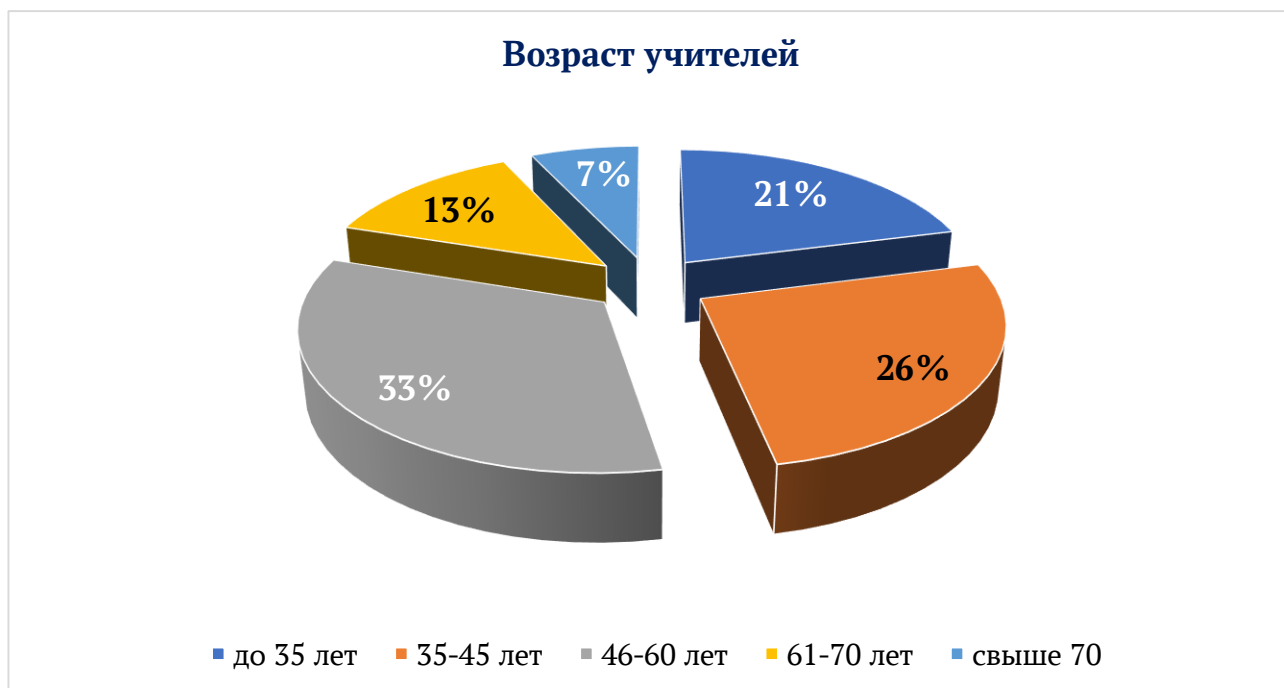
Общее количество работников - 55, из них 35 педагогических работников.

<b>Административно-управленческий персонал:</b>	<b>4</b>
- директор;	1
- заместители директора;	3
<b>Педагогические работники:</b>	<b>35</b>
- учителя;	32
- социальный педагог;	1
- педагог-психолог;	1
- педагог-организатор	1
<b>Учебно-вспомогательный и иной персонал</b>	<b>16</b>
<b>Образование:</b>	
-высшее профессиональное;	40
- среднее профессиональное;	15
<b>Квалификация:</b>	
- высшая;	23
- первая;	5
<b>Ученая степень:</b>	
- кандидат наук	1
<b>Награды и звания:</b>	
- Почетный работник общего образования Российской Федерации	3
- Почетный работник сферы образования Российской Федерации	1
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1
- Заслуженный учитель Российской Федерации	1
- Отличник народного просвещения	1
- Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР и республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки	1
- Почетная грамота Министерства образования и культуры	1
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	6
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	5
- Почетная грамота государственного комитета СССР по народному образованию	1
- Почетная грамота Департамента образования Тульской области	2
- Почетная грамота Департамента образования Тульской области	10
- Благодарность губернатора Тульской области	2
- Благодарственное письмо губернатора Тульской области	2
- Благодарность Тульского регионального отделения ВПП "Единая Россия"	1

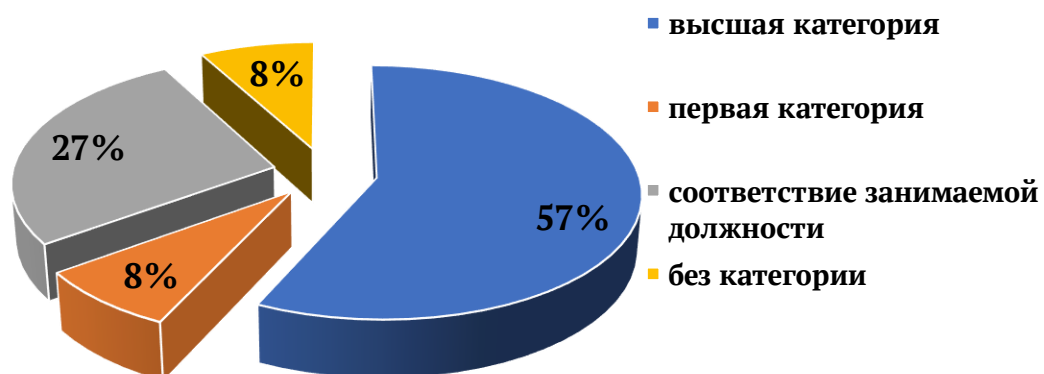
В коллективе много учителей, чей педагогический стаж более 20 лет. Большой опыт преподавания позволяет педагогам добиться высоких результатов в работе и оказании помощи молодым специалистам. Подбор и расстановка кадров администрацией производится с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей и интересов, специфики работы. Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку.

В гимназию принят на работу 1 молодой специалист, который является выпускником данной образовательной организации.

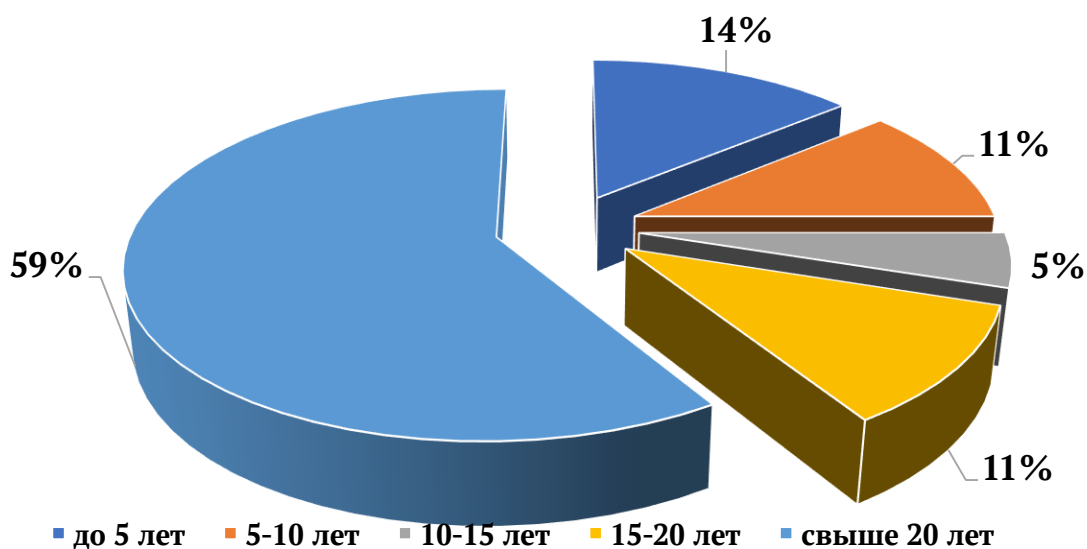
Педагогический коллектив МКОУ – гимназия №6 можно охарактеризовать по следующим критериям:



### Квалификационные категории



### Стаж работы учителей



Кадровая обеспеченность по всем показателям (укомплектованность штатов, уровень квалификации) соответствует требованиям реализации основных образовательных программ. В МКОУ-гимназия №6 работают высококвалифицированные педагоги. За

последние годы учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предметов по обновленным ФГОС. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности.

Административно-управленческий персонал гимназии обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяет свой методический и административный опыт.

## **2.6. Наличие социальных партнеров**

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся МКОУ-гимназия №6 осуществляет сотрудничество с социальными партнерами:

- МКУК «Кимовская межпоселенческая центральная районная библиотека»;
- МБУДО «Кимовская детская школа искусств»;
- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;
- МБУК «Кимовский историко-краеведческий музей им. В.А. Юдина»;
- МБУК «Подростково - молодежный центр «Мечта»;
- МБУК «Передвижной Центр культуры и досуга»;
- Муниципальное учреждение «Стадион»;
- МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»,
- Центр занятости «Территориальный центр занятости населения Новомосковского района»;
- ГУЗ «Кимовская Центральная районная больница»;
- ОДН МО МВД России Кимовский;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Гимназия является базой для проведения интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных уровней.

### 3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

В рамках реализации Программы развития МКОУ-гимназия №6 за предшествующий период можно выделить следующие результаты:

- инфраструктура и организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех уровней;
- 100% кабинетов обеспечены доступом к безопасным Интернет-ресурсам;
- 100% педагогов гимназии и административно-управленческого состава прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам современного содержания образования и инновационным технологиям;
- не менее 60% педагогов в своей деятельности используют современные образовательные технологии;
- федеральные государственные образовательные стандарты реализуются на всех уровнях образования;
- сформирована система выявления и реализации индивидуальных образовательных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных талантливых детей, основанная на принципах справедливости, всеобщности, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 40% обучающихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- 85% обучающихся охвачены доступной внеурочной деятельностью, удовлетворяющей учебные и внеучебные интересы детей;
- 100% выпускников успешно завершают освоение общеобразовательных программ и проходят государственную итоговую аттестацию;
- не менее 50 % педагогов имеют опыт представления системы работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.п.);
- внедрены новые образовательные и воспитательные практики и методики, в том числе ориентированные на работу с детьми, находящимися в социально-рискованном положении, и неуспевающими обучающимися;
- функционирует эффективная система воспитания, созданы условия для развития детского самоуправления и волонтерства.

На протяжении всей своей деятельности МКОУ-гимназия №6 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ.

#### Оценка содержания и качества обучения

№ п/п	Статистический показатель	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
1	Количество обучающихся на конец года, в том числе:	482	455	452
	- на уровне НОО;	207	190	189
	- на уровне ООО;	224	227	255

	- на уровне СОО	51	38	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения, в том числе:	2	-	-
	- на уровне НОО;	-	-	-
	- на уровне ООО;	2	-	-
	- на уровне СОО	-	-	-
3	Не получили аттестат, в том числе:	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили освоение образовательных программ с отличием:	13	13	18
	- уровень ООО;	4	6	7
	- уровень СОО, из них:	9	7	11
	- аттестат о среднем общем образовании с отличием (красный) и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	9	7	8
	- аттестат о среднем общем образовании с отличием (синеголубой) и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени	-	-	3

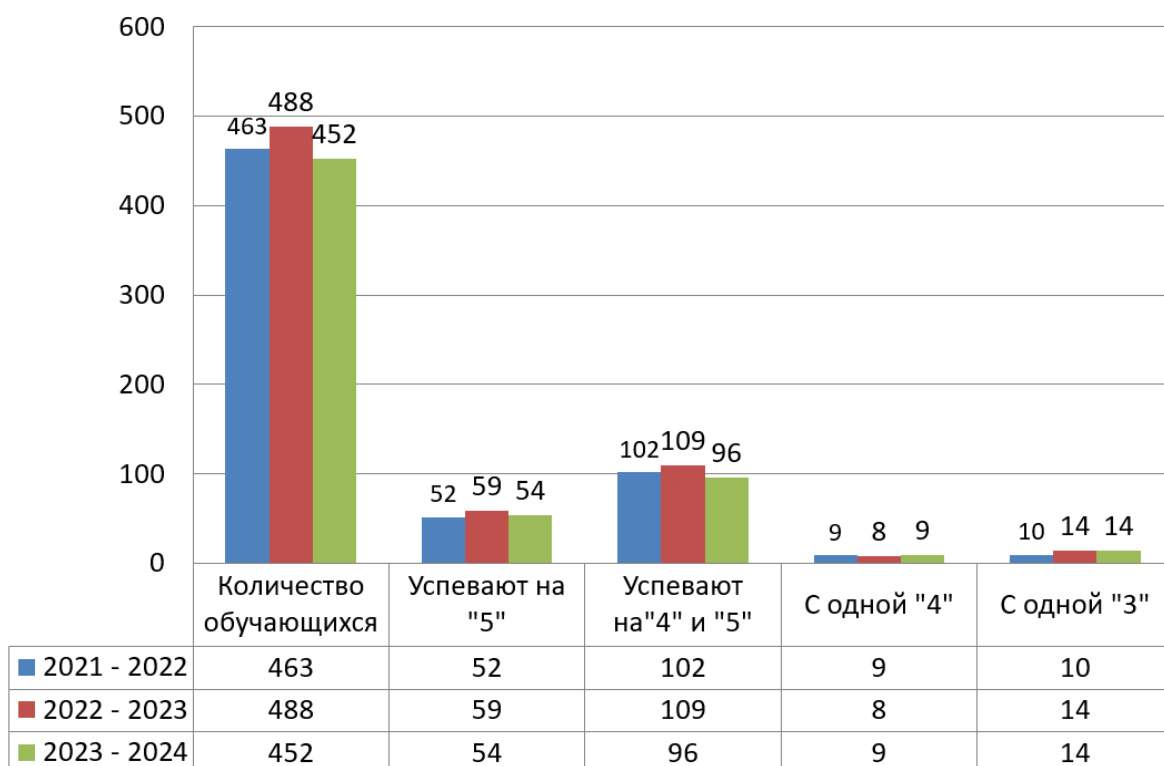
Приведенные данные свидетельствуют, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на протяжении нескольких учебных периодов и является стабильной. 2 обучающихся были оставлены на повторный год обучения по рекомендации органов управления образованием, т.к. они прибыли с территории Украины и имели сложности в освоении общеобразовательных программ. Колебания численности обучающихся объясняются динамикой демографических (снижение общей численности городского населения) и миграционных процессов (например, горизонтальная мобильность граждан, прибывших с территории Украины).

В гимназии традиционно осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся 7 – 9-х классов. Ранняя профилизация осуществляется за счет курсов внеурочной деятельности, учебных курсов, включенных в часть учебного плана ООО, формируемую участниками образовательных отношений, ресурсов дополнительного образования, реализуемого на базе «Точки роста». Траектория профильной подготовки предоставляет обучающимся возможность индивидуального выбора различных направлений обучения в рамках реализации гуманитарного, технологического, естественнонаучного профилей.

Успешность гимназической концепции многопрофильного обучения подтверждается высоким уровнем качества знаний выпускников.



**Показатели успеваемости**  
**Сводный отчет об успеваемости в гимназии на уровнях**  
**ООО и СОО**



**Динамика успеваемости и качества знаний по Гимназии**

Клас с	2021-2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества
2а	100,0	83,9	100,0	84,0	100,0	76,9
2б	100,0	83,3	100,0	72,0	95,5	77,3
3а	96,0	76,0	100,0	82,1	100,0	83,3
3б	100,0	70,0	100,0	76,9	100,0	63,0
4а	100,0	80,8	100,0	66,7	100,0	83,3
4б	100,0	59,1	100,0	69,0	95,7	82,6
<b>2- 4 кл.</b>	<b>90,9</b>	<b>76,8</b>	<b>100,0</b>	<b>75,0</b>	<b>98,6</b>	<b>77,4</b>
5а	100	85	100,0	72,0	96,6	48,3
5б	95	58	100,0	60,0	100,0	51,9
6а	100	80	100,0	70,4	100,0	66,7
6б	100	59	100,0	50,0	100,0	43,5
7а	95	70	100,0	68,0	100,0	51,9
7б	88	46	100,0	40,0	100,0	53,3

8а	100	58	100,0	75,0	76,5	47,1
8б	100	27	100,0	45,5	100,0	65,2
9а	100	52	100,0	69,6	100,0	60,0
9б	94	38	94,7	26,3	100,0	50,0
<b>5-9 кл.</b>	<b>97,1</b>	<b>59,3</b>	<b>99,6</b>	<b>58,9</b>	<b>97,8</b>	<b>53,7</b>
10	96	75	100,0	60,0	100,0	80,0
11	100	75	100,0	80,8	100,0	73,9
<b>10-11 кл.</b>	<b>98,1</b>	<b>75,0</b>	<b>100,0</b>	<b>70,6</b>	<b>100,0</b>	<b>76,3</b>
<b>Итого</b>	<b>97,6</b>	<b>67,8</b>	<b>99,8</b>	<b>66,2</b>	<b>98,3</b>	<b>64,2</b>

Вывод: процент успеваемости и качества знаний стабилен, колебания показателей незначительны. Положительную динамику можно отметить и в рамках начального и среднего общего образования.

Похвальными листами по итогам 2023 – 2024 учебного года награждены 36 обучающихся 2 - 8-х и 10-х классов.

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество обучающихся, награжденных похвальными листами</b>
НОО	19
ООО	15
СОО	2

### **Развитие функциональной грамотности**

В 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебных годах в гимназии продолжилась работа в направлении формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. В ноябре – декабре 2023 года в 5 – 9-х классах проводился мониторинг по трем направлениям:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность.

В мониторинге приняли участие 225 обучающихся. Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ). Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Подавляющее большинство обучающихся демонстрируют средний и повышенный уровни сформированности функциональной грамотности по основным направлениям. Учителям рекомендовано включать задания на развитие функциональной грамотности в учебную деятельность обучающихся на уроках на регулярной основе, а также использовать для этого ресурсы внеурочной деятельности.

### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР являются частью механизма внешнего мониторинга качества образования. Результаты работ позволяют максимально объективно оценить уровень предметной подготовки обучающихся. Обучающиеся МКОУ-гимназия №6 участвуют в написании ВПР в штатном режиме и на протяжении всего периода реализации данных оценочных процедур. Результаты Всероссийских проверочных работ практически по всем предметам по качественному показателю превышают усреднённые результаты по муниципальному образованию, региону и Российской Федерации в целом. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне освоения ФГОС обучающимися Гимназии на всех уровнях общего образования. Важным показателем является соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу. Сравнительный анализ по данному критерию позволяет сделать вывод, что педагоги гимназии объективно выставляют четвертные и годовые отметки.

#### Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021 - 2022	Русский язык	35	18	12	5	-			4,37
	Математика	35	5	25	5	-	100%		4
	Обществознание	26	10	13	3	-	100%		4,27
	Информатика	22	2	17	3	-	100%		3,96
	Биология	5	1	13	1	-	100%		4
	Английский язык	5	1	2	2	-	100%		3,8
	Химия	4	2	1	1	-	100%		4,25
	Физика	4	1	2	1	-	100%		4
	История	3	2	-	1	-	100%		4,33
	Литература	1	1	-	-	-	100%		5
2022 - 2023	Русский язык	38	13	12	12	1	97,3%	65,8%	3,97
	Математика	38	3	34	3	1	97,6%	90%	3,95
	Обществознание	31	1	16	13	1	97 %		3,55
	Информатика	12	2	4	6	-	100%		3,67
	Биология	11	3	7	1	-	100%		4,18
	География	8	-	2	2	4			2,75
	Английский язык	6	4	2	-	-	100%	100%	4,67
	Химия	4	-	4	-	-	100%	100%	4
	История	2	-	1	1	-	100%		3,5
	Физика	1	-	1	-	-	100%	100%	4
	Литература	1	1	-	-	-	100%	100%	5
	Русский язык	41	16	15	10	-	100%	76%	4,15

<b>2023 - 2024</b>	Математика	41	6	31	4	-	100%	90%	3,8
	Обществознание	30	3	12	15	-	100%	50%	3,6
	Информатика	17	1	10	6	-	100%	65%	3,65
	Биология	10	3	7	-	-	100%	100%	4,3
	География	10	6	3	1	-	100%	90%	4,5
	Английский язык	4	2	2	-	-	100%	100%	4,5
	История	3	-	1	2	-	100%	33%	3
	Физика	5	1	3	1	-	100%	80%	4
	Литература	1	-	-	3	-	100%	-	3

### Динамические показатели средних баллов ОГЭ

Учебный период	Предметы	МКОУ гимназия №6	МО Кимовский район	Тульская область
<b>2021 - 2022</b>	Русский язык	4,37	3,94	4,02
	Математика	4	3,38	3,5
	Обществознание	4,27	3,38	3,5
	Информатика	3,96	3,65	3,62
	Биология	4	3,53	3,24
	Английский язык	3,8	4,05	4,15
	Химия	4,25	3,88	4,16
	Физика	4	4,1	4,02
	История	4,33	3,33	3,47
	Литература	5	4,67	4,63
<b>2022 - 2023</b>	Русский язык	3,97	3,48	3,89
	Математика	3,95	3,3	3,71
	Обществознание	3,55	3,27	3,44
	Информатика	3,67	3,62	3,22
	Биология	4,18	3,58	3,72
	География	2,75	3,83	3,84
	Английский язык	4,67	4,15	3,2
	Химия	4	3,71	3,4
	История	3,5	3,63	3,61
	Физика	4	3,66	3,77
	Литература	5	4,63	2,67
<b>2023 - 2024</b>	Русский язык	4,15	На момент разработки программы развития данные не были предоставлены.	
	Математика	3,8		
	Обществознание	3,6		
	Информатика	3,65		
	Биология	4,3		
	География	4,5		

	Английский язык	4,5	
	История	3	
	Физика	4	
	Литература	3	

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл по гимназии	Низший балл по гимназии	НЕ преодолели порог	От 80 до 100 баллов
Русский язык	23	68	97	20	-	7
Математика профильная	12	60	86	22	-	3
Математика базовая	11	5	5	3	-	-
Физика	5	54	59	49	-	-
Химия	2	42	62	52	-	-
Биология	3	67	80	60	-	1
История	5	66	76	42	-	-
Английский язык	5	64	86	39	-	1
Обществознание	12	64	81	42	-	1
Информатика	7	62	88	40	-	1
География	1	68	68	68	-	-

**Динамика результатов ЕГЭ**

Предмет	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Русский язык	71,25	71,12	68
Математика базовая	4,26	4,18	5
Математика профильная	68,8	52	60
Иностранный язык (англ.)	86,14	73,5	64
Обществознание	58,42	53	64
История	64,25	52	66
Физика	70,33	66,25	54
Химия	30	65,67	42
Биология	38,57	68	67
Информатика	55,8	47,25	62
Литература	-	-	-
География	-	-	68

**Профессиональное самоопределение и продолжение образовательной траектории выпускников МКОУ-гимназия №6**

Ежегодно выпускники гимназии поступают в лучшие учебные заведения СПО и ВПО.

<b>Образовательные учреждения системы СПО</b>
ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж»
ГПОУ ТО «Новомосковский политехнический колледж»
Новомосковский филиал частного учреждения профессионального образования <b>ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ</b>
ГПОУ ТО «Тульский железнодорожный техникум»
Узловский железнодорожный техникум - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
ГПОУ ТО «Тульский областной медицинский колледж»
ГПОУ ТО "Донской политехнический колледж"
Тульский техникум экономики и управления
ГПОУ ТО «Новомосковский техникум пищевых биотехнологий»
ГОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж им. М. И. Глинки»
ГПОУ ТО «Тульский областной колледж и культуры и искусства»
Московский международный колледж цифровых технологий «Академия TOP», филиал в г. Новомосковск
<b>Образовательные учреждения системы ВПО</b>
Санкт-Петербургский университет имени В.Б. Бобкова филиал государственного казенного образовательного учреждения высшего образования Российская таможенная академия
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» Институт управления и цифровых технологий
ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТулГУ»
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени И. П. Павлова»
ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет»
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет»
ФГБОУ ВО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»
ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»
ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А.Тимирязева

ИНСТИТУТ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова
ФГАОУ ВПО "Национальный исследовательский университет ИТМО"
ФГАОУ ВПО «НИТУ МИСиС»
ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный Педагогический Университет»
ФГБОУ ВО «НИУ МГСУ»

**Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и наличия победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников за три года**

**Муниципальный этап**

Количество:	2021-2022	2022-2023	2023-2024
победителей	20	21	11
призеров	64	58	27

Снижение происходит из-за ужесточения правил для выставления статуса «победитель», «призер». Снижение происходило во всех образовательных учреждениях Кимовского района.

**Региональный этап**

Количество:	2021-2022	2022-2023	2023-2024
участников	37	25	24
победителей	0	0	0
призеров	3 (обществознание, история, биология)	2 (обществознание, биология)	1 (обществознание)

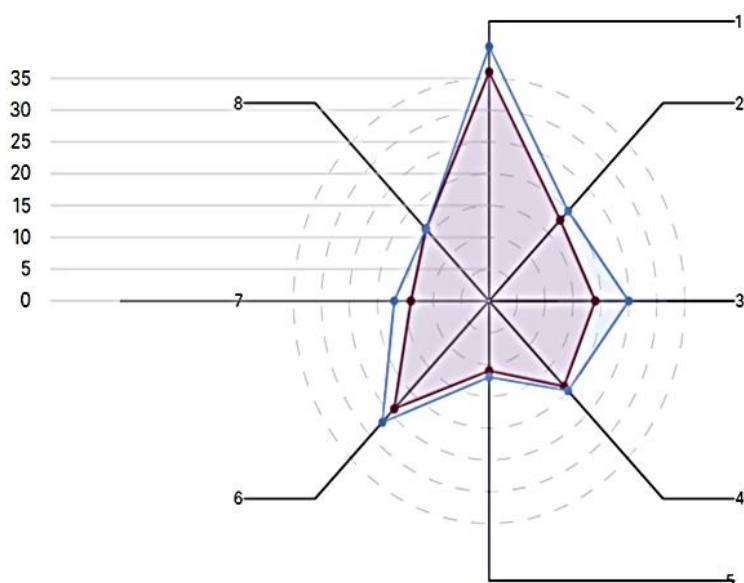
#### 4. Результаты самодиагностики

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России.

Ваш уровень

**Средний**

Звездаграмма / График



Вы набрали

**157 баллов**

#### Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	<u>1</u>
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	<u>3</u>
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	<u>1</u>
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<u>2</u>
	1.5. Применение электронных	не предусмотрено	0
		предусмотрено	<u>1</u>

	образовательных ресурсов из федерального перечня		
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<u>0</u>
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<u>1</u>
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	<u>1</u>
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
да		<u>1</u>	
1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	0	

		ЕГЭ менее 70 баллов	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<u>1</u>
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	<u>2</u>
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<u>1</u>
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	<u>1</u>
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1

	<b>(«критический» показатель)</b>	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<u>3</u>
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	<u>2</u>
		участие в заключительном этапе	3
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<u>2</u>
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<u>0</u>	
	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>			
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –</b>	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	<u>1</u>
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3

<b>ОВЗ), с инвалидностью</b>	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	<u>2</u>
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		обеспечено полностью	<u>2</u>
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	<u>1</u>
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	данное направление деятельности не организовано	0
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	<u>3</u>
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<u>2</u>
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования		отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<u>0</u>
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		не предусмотрено	0
		предусмотрено	<u>1</u>

	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>0</b>
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	<b>1</b>
		системная работа (цикл мероприятий)	2
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>15–28</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>29–39</b>	<b>36</b>
	<b>Высокий уровень</b>	<b>40–53</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	<b>1</b>
	2.2. Организация просветительской	нет	0

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств ( <b>«критический» показатель</b> )	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	<b>1</b>
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	<b>3</b>
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	<b>1</b>
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	<b>1</b>
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	<b>1</b>
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		1	
от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		2	



		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	<u>3</u>
2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	<u>3</u>
2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	<u>2</u>
2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<u>2</u>

		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	<u>0</u>
		наличие	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	<u>0</u>
		наличие	1
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	7–12	
	<b>Средний уровень</b>	13–20	<u>18</u>
	<b>Высокий уровень</b>	21–24	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>			
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10 до 49% обучающихся	1
		от 50 до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	<u>3</u>
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	<u>2</u>
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3

	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	<u>0</u>
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	<u>3</u>
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	<u>3</u>
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	<u>0</u>
сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		1	
сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		2	

<b>Школьные творческие объединения</b>	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0
		1–2 объединения	<u>1</u>
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	<u>1</u>
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	<u>0</u>
		функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	<u>0</u>
		функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медицентра	<u>1</u>
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
менее 10% обучающихся		1	
от 10 до 29% обучающихся		2	
30% и более обучающихся		<u>3</u>	
3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	<u>2</u>	
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–16</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>17–24</b>	<b>19</b>
	<b>Высокий уровень</b>	<b>25–29</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
----------	------------	---------------------	-----------------

<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	<u>3</u>
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	<u>1</u>
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	<u>1</u>
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
		да	<u>1</u>
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	<u>1</u>
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<u>3</u>
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	<u>1</u>
4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	<u>1</u>	

		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
		участие в проекте	<u>1</u>
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	<u>1</u>	
4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	<u>0</u>	
	наличие	1	
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10–15</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>16–19 <u>19</u></b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	<b>1</b>
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0
		да	<b>1</b>
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	<b>0</b>
		да	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	<b>0</b>
		да	1
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	<b>1</b>
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	<b>1</b>
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	<b>1</b>
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	
	да	<b>1</b>	
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	
	да	<b>1</b>	
	нет	0	

	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	<u>1</u>
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	<u>1</u>
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	<u>0</u>
		да	1
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	5–7	
	<b>Средний уровень</b>	8–11 <u>11</u>	
	<b>Высокий уровень</b>	12–14	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	<u>1</u>



	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	<u>1</u>
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	<u>1</u>
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	<u>1</u>
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	<u>1</u>
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<u>3</u>
6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	
	от 3 до 4% учителей	1	
	от 5 до 9% учителей	2	
	10% учителей и более	<u>3</u>	
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	не менее 80% педагогических работников	<u>3</u>
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	<u>0</u>
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	<u>1</u>
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
		не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	<u>3</u>
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0
		обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	<u>1</u>
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2

	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	<b>3</b>
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	<b>2</b>
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	10–16	
	<b>Средний уровень</b>	17–26 <b>24</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	27–31	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>«критический» показатель</b> )	отсутствие	0
		наличие	<b>1</b>
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	менее 70% обучающихся	0
от 70 до 79% обучающихся		1	

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	от 80 до 89% обучающихся	<u>2</u>
		90% обучающихся и более	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	<u>0</u>
		наличие	1
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	<u>0</u>
		наличие	1
		отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>

	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	<u>2</u>
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	<u>1</u>
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	<u>0</u>
		наличие специальных тематических зон	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	<u>1</u>
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		1	

		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	<u>2</u>
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	<u>2</u>
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>6–13</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>14–16 <u>14</u></b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>17–19</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0
		да	<u>1</u>
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0
		да	<u>1</u>
		нет	0

8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	да	<u>1</u>
8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(«критический» показатель)</b>	не используется	0
	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие регистрации образовательной организации	0
	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	<u>3</u>
8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0
	частично соответствует	1
	соответствует в полной мере	<u>2</u>

		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	<u>2</u>
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	<u>1</u>
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	<u>1</u>
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	<u>0</u>
		наличие	3
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные	нет	0
		да	<u>1</u>



	уставом образовательной организации		
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	<u>0</u>
		да	1
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–12</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–15</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>16–21</b>	<b><u>16</u></b>

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

### Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39 <u>36</u>	40–53
Здоровье	7–12	13–20 <u>18</u>	21–24
Творчество	9–16	17–24 <u>19</u>	25–29
Воспитание	10–15	16–19 <u>19</u>	20–22
Профорентация	5–7	8–11 <u>11</u>	12–14
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26 <u>24</u>	27–31
Школьный климат	6–13	14–16 <u>14</u>	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21 <u>16</u>
<b>ИТОГ</b>	71–122 <b>Дополнительное условие:</b> отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов ( <b>если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»</b> )	123–173 <u>157</u> <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов ( <b>если не выполнено, школа соответствует базовому уровню</b> )	174–213 <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов ( <b>если не выполнено, школа соответствует среднему уровню</b> )

## Анализ результатов самодиагностики: дефициты и управленческие решения

Магистральное направление	Показатель оценивания	Управленческие действия/решения для преодоления дефицитов
1. Магистральное направление «Знание»	1.1. Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</li> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>· Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>· Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>· Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>· Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>· Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
	<p>1.2.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>· Создание системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>· Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>· Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	<p>1.3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>· Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>· Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>· Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>· Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>· Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>· Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	<p>1.4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> </li> <li>· Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> <li>· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,</li> </ul>

		<p>правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	<p>1.5. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>· Обеспечение административного контроля.</li> <li>· Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>1.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>· Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>· Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и</li> </ul>

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). · Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	1.7. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	· Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. · Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) · Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	1.8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	· Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> <li>· Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	---	---



	<p>1.9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>· Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>· Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul>
2. Магистральное направление «Здоровье»	2.1. Реализация программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>· Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>· Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
	<p>2.2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>· Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>· Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>· Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>· Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	<p>2.3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>· Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>· Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
3. Магистральное направление «Творчество»	3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>·</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>· Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>· Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>· Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>· Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>· Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>· Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей</li> </ul>
--	--	--

		<p>обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>· Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
	<p>3.2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>· Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>· Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>· Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>· Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>· При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>· Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>· Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>· Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>· Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
	3.3 Функционирование школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

	<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>· Проведение мониторинговых исследований: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>- интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>- создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> </ul> </li> <li>· Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>· Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>· Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>· Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	<p>3.4. Функционирование школьного музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>· Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> <li>· Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> <li>· Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>· Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>· Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>· Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>· Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>· Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> <li>· Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>· Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> <li>· Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>· Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>· Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> <li>· Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
	3.5. Функционирование школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>· Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> <li>· Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>· Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>· Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>· Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>· Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> <li>· Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>· Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>· Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора.</li> <li>· Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>· Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>· Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>· Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
4. Магистральное направление «Воспитание»	4.4. Реализация программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>· Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>· Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>· Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>· Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>· Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>· Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>· Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>· Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>· Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>· Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	4.2. Наличие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>· Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>· Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>· Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>· Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>· Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> <li>· Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>· Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>· Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
5. Магистральное направление «Профориентация»	5.1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>· Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных</li> </ul>

		<p>ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
	<p>5.2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</li> <li>· Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>· Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>· Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>· Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>· Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>· Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>· Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>· Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>· Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>· Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>· Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>· Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>· Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>· Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	<p>5.3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>· Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>· Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по</li> </ul>

	<p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>6.1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	<p>6.2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	<p>6.3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>· Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>· Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся</li> </ul>

	<p>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>· Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>· Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>· Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
	<p>6.4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>· Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>· Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>· Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>· Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>· Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>· Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>· Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>· Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>· Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>· Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>· Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
7. Магистральное направление «Школьный климат»	7.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>· Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>

	и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>· Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
	7.2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
	7.3. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
	7.4. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>· Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>· Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>· Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>· Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
	7.5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>· Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>· Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>· Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
8. Магистральное направление «Образовательная среда»	8.1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>· Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>· Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>· Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>· Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> <li>· Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>· Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> <li>· Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>· Осуществление административного контроля использования оборудования.</li> </ul>
	<p>8.2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>· Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>· Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>· Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>· В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>· Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>· Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>· Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>· Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> <li>· Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>· Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> <li>· Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> <li>· Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
	<p>8.3. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>· Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> <li>· Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>· Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>· Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>· Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li><li>· Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li><li>· Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li><li>· Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li></ul>
--	--	---

### 4.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	15–28	29–39	40–53	36 (средний уровень)	48 (высокий уровень)
2	Здоровье	7–12	13–20	21–24	18 (средний уровень)	23 (высокий уровень)
3	Творчество	9–16	17–24	25–29	19 (средний уровень)	26 (высокий уровень)
4	Воспитание	10–15	16–19	20–22	19 (средний уровень)	22 (высокий уровень)
5	Профориентация	5–7	8–11	12–14	11 (средний уровень)	14 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	24 (средний уровень)	28 (высокий уровень)
7	Школьный климат	6–13	14–16	17–19	14 (средний уровень)	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	19 (высокий уровень)	20 (высокий уровень)
	<b>ИТОГ</b>	71–122 <b>Дополнительное условие:</b> отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов <b>(если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)</b>	123–173 <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов <b>(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)</b>	174–213 <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов <b>(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)</b>	157 (средний уровень)	200 (высокий уровень)

## 5. Концепция желаемого будущего состояния гимназии

### 5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы гимназии

Образовательный процесс в МКОУ-гимназия №6 выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

В сложившихся сложных социально-экономических условиях глобального мира российское общество пытается определить новые ценностные ориентиры при сохранении в результате исторического опыта всего положительного и прогрессивного. Важнейшими качествами личности современного человека становятся инициативность, мобильность, способность творчески мыслить и принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, осознанно выбирать профессиональный путь, готовность осваивать новые сферы и обучаться на протяжении всей жизни.

Реализация Программы развития «Школа Минпросвещения России» позволит создать в учреждении модель образовательного процесса, позволяющую реализовывать приоритетные направления современной стратегии развития российского образования, в том числе:

- формирование единого образовательного пространства для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Основная цель реализации новой модели образовательного процесса – достижение эталонной модели общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Достижение эталонной модели обеспечивается через достижение характеристик и параметров, определенных в проекте «Школа Минпросвещения России».

**Основные принципы деятельности**, на которых будет базироваться модель образовательного процесса:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, гимназические традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (задачи для каждого обучающегося по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов деятельности модели образовательного процесса будет осуществляться по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричность»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

Модель современной школы представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Основные принципы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

**Целевое назначение модели образовательной системы:**

- Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития обучающихся.

**Задачи модели образовательной системы:**

- Совершенствование информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность гимназии активную жизненную позицию.
- Развитие инновационной педагогической практики.
- Совершенствование условий реализации требований ФГОС.
- Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназия будет обладать **следующими чертами:**

- гимназия станет особой открытой образовательной и социальной средой в системе образования, дающая обучающимся качественное образование;
- в ОО действует воспитательная система гражданско-патриотической направленности,

адекватная потребностям времени;

– деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

– построена система персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

– в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения

– гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

– наполнена предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

– расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

– школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг;

– созданы условия для притока молодых педагогов.

В результате реализации программы развития будет сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности ОО.

### Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ-гимназия №6



Модель образовательного процесса и образовательной программы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

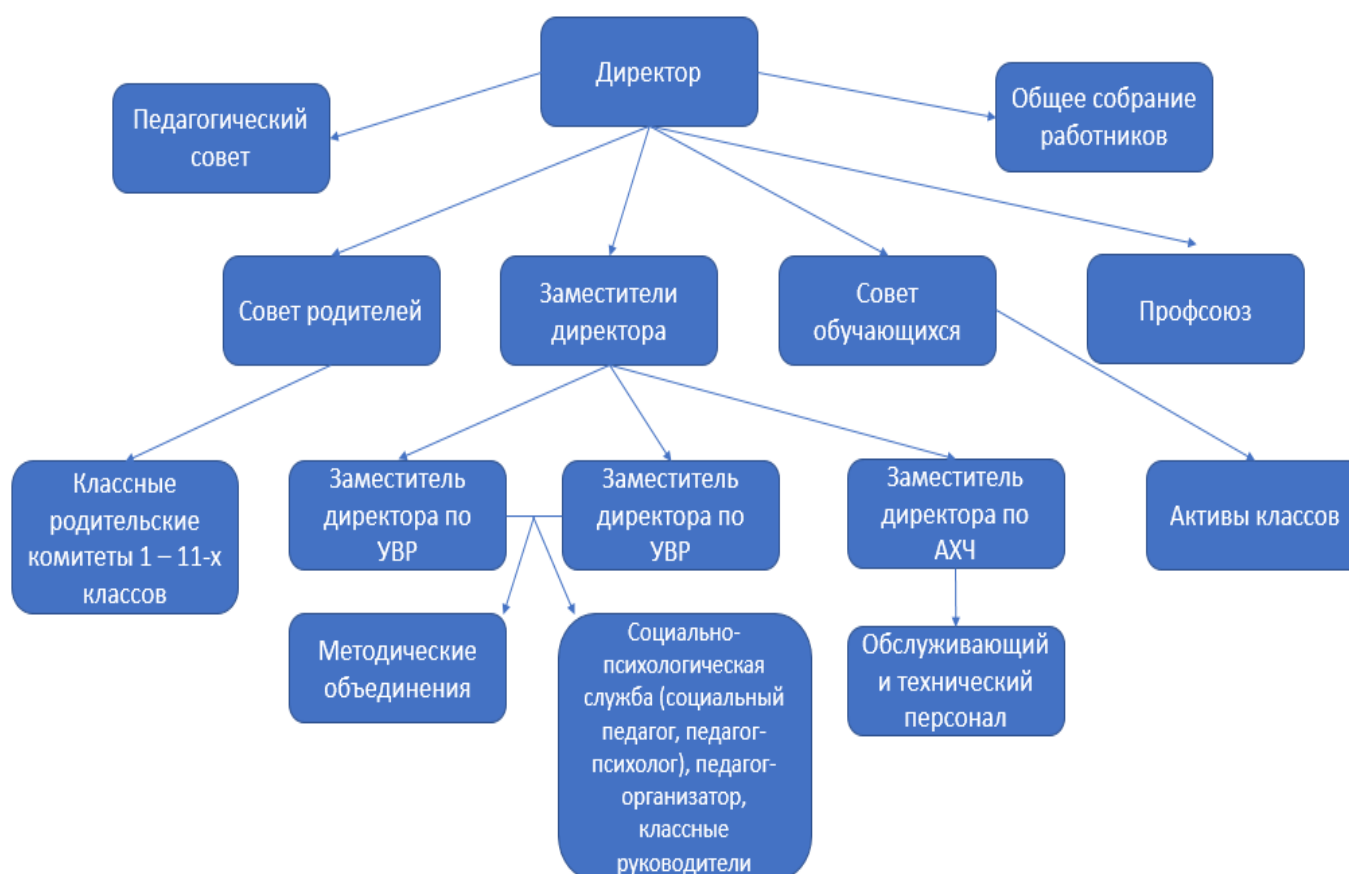
В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.



## 5.2. Модель управления гимназией

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную. Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

### Структура управления в МКОУ-гимназия №6



В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям МКОУ-гимназия №6, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление МКОУ-гимназия №6 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МКОУ-гимназия №6, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса собирается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники.

Педагогический совет (педсовет) - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы гимназии. В постоянный состав педсовета входят директор гимназии (председатель), заместители директора по УВР, все учителя, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой, председатель общешкольного родительского комитета.

Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем. Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Главные задачи педагогического совета:

- 1) Реализация государственной политики по вопросам образования.
- 2) Ориентация деятельности педагогического коллектива гимназии на совершенствование образовательного процесса.
- 3) Разработка содержания работы по общей методической теме гимназии.
- 4) Внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
- 5) Решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения.

Функции педагогического совета:

- 1) Рассматривает спорные вопросы, возникшие между педсоветом и директором гимназии, между педагогами, между педагогическим советом и советом школы, органами самоуправления обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2) При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

3) Определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами гимназии, утверждает распределение должностных: обязанностей между директором гимназии и его заместителями (по представлению директора).

4) Рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления, с советом гимназии.

5) Рассматривает вопросы, связанные с осуществлением коррекционно-воспитательной и образовательной работы с обучающимися, выставлением им итоговых оценок, проведением учебных занятий, зачетов и экзаменов.

6) Утверждает состав методического совета, показатели определения квалификационной категории педагогов в деятельности аттестационной комиссии, утверждаемой директором гимназии.

С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В гимназии создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Организована социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

В МКОУ-гимназия №6 действует профсоюзная организация сотрудников.

Руководство классом осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом директора. В классах формируются активы обучающихся. Из числа обучающихся класса на классном собрании избирается староста класса сроком на один год. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, реализуется проект «Орлята России».

В каждом классе на родительских собраниях избирается родительский комитет класса, который возглавляет председатель родительского комитета. Также на родительских собраниях класса выбирается представитель от класса в Совет родителей, который является формой самоуправления родительской общественности. Он содействует работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

Все уровни управления гимназией связаны и взаимодействуют между собой.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга качества преподавания и уровня обученности и воспитанности обучающихся, развитием их познавательной деятельности.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принимать правильные и своевременные управленческие решения по регулированию и коррекции образовательного процесса.

### 5.3. Модель образовательной инфраструктуры гимназии

Здание гимназии введено в эксплуатацию в 1969 году. Непременным условием эффективной организации учебного процесса является его материально-техническое оснащение.

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения гимназии достаточен, приобретено оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным, значительно обновлена база учебных кабинетов. При этом требуется постоянная модернизация оборудования в соответствии с новыми требованиями и в связи с развитием новых технологий.

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Фактическое состояние</b>	<b>Целевая модель</b>
Кабинетный фонд	28	29
Мобильные классы	0	2
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	2	2
Наличие детской игровой площадки	-	1
Оснащение библиотечного фонда	1 ноутбук с выходом в Интернет; фонд художественной и учебной литературы	МФУ, электронная книга, мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы и учебной литературы
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов - 1	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни
Организация питания	3-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 2-х разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	3-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Зоны коворкинга	Пополнение зон отдыха играми, интерактивным оборудованием, мягкой мебелью

Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКУК «Кимовская межпоселенческая центральная районная библиотека»;</li> <li>- МБУДО «Кимовская детская школа искусств»;</li> <li>- МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы»;</li> <li>- МБУК «Кимовский историко-краеведческий музей им. В.А. Юдина»;</li> <li>- МБУК «Подростково - молодежный центр «Мечта»;</li> <li>- МБУК «Передвижной Центр культуры и досуга»;</li> <li>- Муниципальное учреждение «Стадион»;</li> <li>- МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»;</li> <li>- Центр занятости «Территориальный центр занятости населения Новомосковского района»;</li> <li>- ГУЗ «Кимовская Центральная районная больница»;</li> <li>- ОДН МО МВД России Кимовский;</li> <li>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.</li> </ul>	Сетевое взаимодействие с ОУ СПО и ВПО региона; сотрудничество с предприятиями региона

Для создания доступной среды требуется существенная трансформация внутреннего пространства гимназии, а также приведение в соответствии с нормативами прилегающей территории.

Каждый класс гимназии имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности. Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП обучающиеся имеют доступ в компьютерный кабинет, имеющий выход в Интернет, библиотеку; спортивный зал; актовый зал.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных

потребностей, обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.). Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ОП;

соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению); санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской); пожарную и электробезопасность; требования охраны труда.

В МКОУ-гимназия №6 ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В гимназии создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

#### 5.4. Модель выпускника гимназии

Основным условием успеха любой деятельности, в том числе образовательной, является четкое представление об ее исходном и конечном продукте. В связи с этим возникает необходимость в создании модели выпускника как цели и результата функционирования его образовательной системы.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат, своего рода конечный «продукт» совместной деятельности образовательной организации, семьи, самого обучающегося, которым он должен обладать по завершении обучения по образовательным программам общего образования.

При этом следует отметить, что образ выпускника — это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании определенных общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности обучающегося. Таким образом, модель выпускника – это не конечный продукт развития его личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать гимназия. Результатом успешной работы гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Наличие модели выпускника имеет большое значение:

1) она является основой для разработки целевых ориентиров всего образовательного процесса;

2) как система определенных требований к обучающемуся, она дает возможность предвидеть конкретные пути, средства, методы, технологии по их формированию;

3) позволяет максимально аккумулировать имеющиеся в центре образования различные ресурсы для достижения поставленных целей и задач;

4) выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогического коллектива, обучающихся, родителей, социума о желаемых результатах освоения образовательных программ общего образования.

Достижение модели выпускника в центре образования осуществляется благодаря поэтапному формированию определенных характеристик обучающегося через создание в школе необходимых условий для развития составляющих образа выпускника на каждом уровне обучения. Модель выпускника формируется исходя из:

1) требований Федерального государственного образовательного стандарта;

2) образовательных программ;

3) традиционных требований, сложившихся в образовательной системе центра образования;

4) требований, сформулированных родителями обучающихся;

5) требований, предъявляемых к выпускнику современным обществом.

Модель выпускника представляет собой достижение обучающимися системы следующих результатов:

1. Предметных результатов.

2. Метапредметных результатов (универсальные учебные действия).

3. Личностных результатов.

4. Социально-психологических результатов.

Выпускник – обучающийся, успешно освоивший предметные результаты основных образовательных программ общего образования. Достижение обучающимся предметных результатов должно обеспечить готовность выпускников к освоению выбранной ими профессиональной деятельности и успешное профессиональное обучение. В ходе освоения предметных результатов обучающийся приобретет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности); получит



общеобразовательную и общекультурную подготовку.

**Выпускник МКОУ-гимназия №6 – обучающийся, обладающий универсальными учебными действиями, в том числе:**

**1. Универсальными учебными познавательными действиями:**

**А) базовыми логическими действиями:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- носить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**Б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задания и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- В) работа с информацией:**
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

А) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,
- проявлять творчество и воображение, быть инициативными.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

А) самоорганизация:

- Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Б) самоконтроль:

- Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

В) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть

направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;
- взгляд на мир с позиций другого человека.

Выпускник МКОУ-гимназия №6 – целостная, всесторонне развитая личность, которая готова и способна руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, в том числе демонстрирующая в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм применения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду; осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Динамичные изменения общества определяют современные социально-психологические требования к модели выпускника, которые характерны для личности человека нового социокультурного типа, поэтому выпускник МКОУ-гимназия №6 обладает такими характеристиками, как:

- гибкость - быстро адаптируется к изменениям, легко реагирует на перемены, не боится действовать, применяет знания, способности, имеющийся опыт в новом формате;
- умеет создавать личный брендинг, позволяющий сформировать уникальное

представление о собственной личности;

- тайм-менеджмент - умеет управлять временем, планирует, распределяет задачи и ранжирует их по сложности, срочности;

- стрессоустойчивость - умеет справляться с разными эмоциональными состояниями, контролировать стрессовые состояния, осознавать свои переживания и находить выход из них, достойно переживать неудачи;

- критическое мышление - умеет работать с большим потоком информации, мыслить критически, анализировать, оперировать фактами;

- креативность - имеет нелинейное мышление, позволяющее смотреть на ситуацию из разных плоскостей;

- дисциплинированность - обладает высоким уровнем самоорганизации, дисциплинированности, ответственности, его отличает пунктуальность и исполнительность;

- законопослушность - осознанно соблюдает законодательство государства; проявляет активную гражданскую позицию;

- саморазвитие - постоянно занимается самообразованием, саморазвитием; культурный - обладает высоким уровнем общей и деловой культуры.

Таким образом, выпускник МКОУ-гимназия №6 – это обучающийся, осознающий российскую гражданскую идентичность; демонстрирующий готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; имеющий мотивацию к дальнейшему профессиональному обучению и личностному развитию, систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.



## ВЫПУСКНИК МКОУ-ГИМНАЗИЯ №6:



**6. Аналитическое обоснование программы (PEST- и SWOT-анализы: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития гимназии)**

Для определения влияния внешних факторов на развитие МКОУ-гимназия №6 был проведён PEST-анализ (таблица 1).

**Таблица 1 - Анализ внешней среды, факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы**

<b>Внешние факторы</b>	<b>Внешние возможности (О)</b>	<b>Внешние угрозы (Т)</b>
<b>Политические</b>		
Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Политика страны и региона определяет экономическую и политическую стабильность, влияющую на дальнейшее развитие образования.	Признание приоритетности образования. Четко обозначенный государственный и муниципальный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Наличие государственных программ поддержки ОО и финансирования	Смена политики государства в области образования. Изменения в нормативно-правовой базе, определяющей функционирование системы образования. Ограниченные сроки для внедрения в жизнь данных изменений. Рассогласованность в действиях органов, осуществляющих управление системой образования. Недостаточная поддержка педагогических работников со стороны государства.
<b>Экономические</b>		
Выделение субвенций государства на образование. Право на ведение приносящей доход деятельности.	Целевое назначение субвенции. Возможность привлечения иных источников финансирования	Сложное экономическое положение в стране, которое может привести к сокращению расходов на образование. Санкционное давление.
<b>Социальные</b>		
Увеличение количества детей, проживающих в данном районе. Территориальная близость к городам, в	Увеличение контингента обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, не владеющих русским языком или владеющих в недостаточной степени, не заинтересованных в получении российского образования.

<p>которых расположены ОУ высшего и среднего профессионального образования (Тула, Новомосковск, Узловая, Богородицк, Донской)</p>		
<b>Технологические</b>		
<p>Государственная политика поддержки ОУ, активно внедряющих инновации в области образования. Информатизация образовательного процесса. Наличие электронных региональных систем управления.</p>	<p>Доступ к сети Интернет. Широкое предложение рынка средств ИКТ. Хорошее материально-техническое оснащение. Условия для организации сетевого и дистанционного взаимодействия. Государственное стимулирование и поощрение инновационных образовательных программ положительно влияет на функционирование МКОУ-гимназия №6, предоставляя больше технических возможностей и решений педагогическому коллективу и обучающимся. Возможности для использования в образовательном процессе отечественных программных продуктов и оборудования способствует технологическому суверенитету страны.</p>	<p>Трудности с получением и использованием привычного программного обеспечения и оборудования, произведенного в недружественных странах. Необходимость перехода на альтернативные программные решения в следствие санкционного давления.</p>

Таким образом, МКОУ-гимназия №6 является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности гимназии, предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – обучающихся, получающих образование.

Для оценки внутренней среды и перспектив развития в МКОУ-гимназия №6 был проведен SWOT-анализ (таблица 2).

Таблица 1 – SWOT-анализ (изучение внутренних факторов (сильных и слабых сторон), перспективных возможностей и рисков развития)

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии с учетом внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Направление «Знание: качество и объективность»</b>			
<p>Обучение в 1 – 11-х классов строго соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Профилизация на уровне СОО, предпрофильная подготовка на уровне ООО (7 – 9-ые класс).</p> <p>Устойчивая положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Наличие ежегодных победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ; призеров регионального этапа ВСОШ.</p> <p>Функционирование на базе гимназии «Точки Роста».</p>	<p>Высокая мотивация достижения нового качественного уровня образовательного процесса сформирована не у всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей, педагогов).</p> <p>Пассивность, недостаток положительной мотивации в сфере социальной активности у некоторых обучающихся.</p> <p>Недостаточная эффективность механизмов конкурсного отбора в профильные классы (некоторые обучающиеся не готовы к углубленному изучению предметов на</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общегимназических мероприятиях.</p> <p>Наличие условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных горизонтов педагогов (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) на уровне региона (ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО").</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Наличие ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>Стремительность обновления и трансформации национальной системы образования порождает обилие теоретических и практических вопросов, несвоевременность чётких официальных методических рекомендаций и разъяснений порождает ошибки вследствие неправильного понимания или толкования нормативно-правовых актов.</p> <p>Близость других образовательных учреждений с</p>



	уровне СОО, не мотивированы для продолжения обучения в ОУ ВПО, существуют риски получения ими невысоких результатов ГИА)		репутацией «учиться легче, чем в гимназии»
<b>Направление «Здоровье»</b>			
<p>Строгое соблюдение требований СанПиН.</p> <p>Регулярные медосмотры для контроля и отслеживания показателей здоровья обучающихся.</p> <p>Отлаженное расписание работы столовой, переход к единому меню.</p> <p>Технологии здоровьесбережения, сопровождающие осуществление образовательного процесса.</p> <p>Системная просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР, направленная на популяризацию здорового образа жизни.</p> <p>Регулярные мероприятия в области физической культуры и спорта, проведение Дней здоровья.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Постоянное присутствие медицинского работника во время учебного процесса.</p> <p>Наличие в гимназии процедурного, осмотрового, стоматологического кабинетов.</p>	<p>Отсутствие бассейна, площадки для отработки ПДД.</p> <p>Отсутствие врача-педиатра.</p> <p>Недостаточность наглядных материалов для популяризации ЗОЖ.</p>	<p>Развитие медицинской службы региона.</p> <p>Увеличение числа ФОКов и бассейнов.</p> <p>Систематическая просветительская работа по популяризации ЗОЖ на уровне муниципального образования Кимовский район и региона.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, имеющих хронические заболевания.</p> <p>Риски негативного влияния на здоровье участников образовательного процесса вследствие постоянного проживания в зоне с льготно-экономическим статусом по причине аварии на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Большая учебная нагрузка вследствие содержательной перегруженности некоторых учебных предметов.</p> <p>Недостаточное внимание к ЗОЖ в семьях, загруженность родителей,</p>

<p>Переход к пятидневной учебной неделе предоставляет обучающимся и их семьям больше возможностей для занятий спортом.</p> <p>Активное вовлечение обучающихся в деятельность школьного спортивного клуба.</p> <p>Создание дополнительных условий для занятий спортом за счет ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>			<p>препятствующая совместному времяпрепровождению.</p>
<b>Направление «Творчество»</b>			
<p>Профессионализм и творчество педагогического коллектива гимназии.</p> <p>Активная работа методических объединений.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования (кружковая деятельность).</p> <p>Стимулирование творческой активности обучающихся (школьный театр, функционирование школьного медиацентра).</p> <p>Использование ресурсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Нехватка узкоспециализированных кадров дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие специализированных помещений (репетиционный зал, помещение для студии звукозаписи, танцевальному залу требуется реконструкция).</p> <p>Большая загруженность педагогов и обучающихся.</p> <p>Недостаточность мотивации обучающихся в направлении творческой деятельности.</p>	<p>Увеличение количества конкурсов и олимпиад творческой направленности.</p> <p>Возможность посещения городских мероприятий творческой направленности.</p> <p>Внедрение «Пушкинской карты» способствует удовлетворению культурных потребностей обучающихся и расширяет их возможности.</p> <p>Закрепление за гимназией имиджа организации, обеспечивающей развитие и раскрытие творческого потенциала обучающихся.</p>	<p>Высокая учебная нагрузка в профильных классах.</p>
<b>Направление «Воспитание»</b>			
<p>Хорошая организация деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Гимназические традиции объединяют обучающихся и педагогов.</p>	<p>Тенденция снижения интереса к участию в воспитательных</p>	<p>Целенаправленность и системность государственной, региональной политики в области воспитания.</p>	<p>Недостаток контроля со стороны родителей во внеурочное создает риски безнадзорности и</p>

<p>Разработаны и реализуются программа воспитания и план воспитательной работы.</p> <p>Регулярно проводятся мероприятия воспитательной направленности.</p> <p>Обучение и воспитание интегрированы в единый образовательный процесс.</p> <p>Наличие внутренних и внешних ресурсов для осуществления систематической и планомерной воспитательной работы.</p> <p>Наличие квалифицированных и опытных педагогов.</p> <p>Введена должность советника по воспитанию.</p> <p>Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, реализуется проект «Орлята России».</p> <p>Существует практика привлечения родителей для участия в совместных мероприятиях.</p>	<p>мероприятиях в отдельных классах.</p> <p>Слабая мотивация родителей, попытки переноса родительских обязанностей по воспитанию детей на образовательную организацию и педагогов.</p> <p>Недостаток родительского опыта и принципиальности по ряду ключевых вопросов воспитания, избегание сложных ситуаций при общении с собственными детьми, недоверие к педагогам.</p> <p>Отстраненность по отношению к собственным детям, нежелание вникать в их проблемы.</p> <p>Сложности взаимопонимания в отношениях возрастных педагогов и обучающихся (поколенческий разрыв ценностных ориентаций).</p> <p>Авторитарность и ригидность подхода к процессу воспитания подрастающего поколения у некоторых педагогов, нежелание искать</p>	<p>Интеграция и синергия всех уровней государственной системы воспитания.</p> <p>Комплексная методическая поддержка воспитательной деятельности.</p> <p>Финансирование проектов и мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Социальный запрос на формирование эффективной системы воспитания подрастающих граждан.</p> <p>Реализация проекта «Пушкинская карта»</p>	<p>противоправной деятельности.</p> <p>Низкий социальный и материальный уровень некоторых семей и пренебрежение к вопросам воспитания в семье («пусть воспитывает школа»).</p>
--	---	---	--

	компромиссы и находить подходы к обучающимся, имеющим особенности в поведении.		
<b>Направление «Профориентация»</b>			
<p>Взаимодействие с предприятиями региона в рамках организации профориентационной деятельности («Неделя без турникетов», экскурсии на предприятия города).</p> <p>Реализация проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрияЯ», «Неделя без турникетов».</p> <p>Проведение профпроб.</p>	<p>Стремительные изменения на рынке труда усложняют прогнозы для актуализации профориентационной деятельности.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы.</p> <p>Отсутствие возможности ознакомления обучающихся с некоторыми профессиями.</p>	<p>Функционирование Всероссийских проектов по профориентационной работе.</p> <p>Заинтересованной предприятий региона в квалифицированных кадрах.</p> <p>Дефицит кадров на рынке труда.</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов по профориентационной работе.</p> <p>Незаинтересованность обучающихся в отношении социально и экономически востребованных профессий, искаженное представление о престижности некоторых профессий и занятий (учитель, врач, блогер и т.п.).</p> <p>Выбор будущей профессии только на основе меркантильных представлений.</p>
<b>Направление «Учитель. Школьная команда»</b>			
<p>Наличие профессионального и творческого коллектива.</p> <p>Профессионализм большинства педагогов подтвержден высшей квалификационной категорией,</p>	<p>«Старение» коллектива – фактор риска профессионального выгорания и усталости.</p> <p>Большая педагогическая нагрузка сокращает</p>	<p>Наличие условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных горизонтов педагогов (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)</p>	<p>Нежелание выпускников поступать в педагогические вузы.</p> <p>Отток квалифицированных педагогических кадров</p>

<p>ведомственными и государственными наградами.</p> <p>Наличие молодых педагогов, готовых связать свою жизнь с профессией.</p> <p>Готовность большей части коллектива работать в режиме инноваций.</p>	<p>возможности самообразования и профессионального роста.</p> <p>Недостаточность мотивации участия в профессиональном конкурсном движении, одной из причин которой является загруженность и нехватка времени.</p>	<p>на уровне региона (ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО").</p> <p>Заинтересованность государства в повышении престижа профессии учителя. Внимание органов государственной и региональной власти к вопросам материального стимулирования деятельности педагогических работников.</p>	<p>в более крупные города, связанный с большими возможностями в плане отплаты труда.</p> <p>Низкий престиж профессии учителя в обществе, провоцирует нежелание выпускников педвузов устраивать на работу в школу и связывать свою жизнь с педагогической деятельностью.</p> <p>Трудности с привлечением педагогических кадров в малые города, выпускники МКОУ-гимназия №6 и ТГПУ им. Л.Н. Толстого предпочитают устраиваться на работу в школы г. Тула.</p>	
<b>Направление «Школьный климат»</b>				
<p>Функционирование психолого-педагогической службы.</p> <p>Проведение комплексной работы, направленной на формирование психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли и</p>	<p>Отсутствие комнат релаксации и психологической разгрузки для обучающихся и сотрудников.</p> <p>Кадровый дефицит, недостаток квалифицированных</p>	<p>Возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими услуги психологического сопровождения.</p>	<p>Недостаток психолого-педагогических кадров. Нежелание выпускников профильных вузов устраиваться на работу в общеобразовательную школу.</p>	

<p>комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.</p> <p>Наличие зон коворкинга (в кабинетах «Точки роста»).</p> <p>Работа службы медиации, направленная на предотвращение конфликтов участников образовательных отношений.</p>	<p>педагогов-психологов, «текучка кадров».</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Недоверие к эффективности психолого-педагогической деятельности</p>		
<b>Направление «Образовательная среда»</b>			
<p>Наличие профессиональной команды педагогов.</p> <p>Использование педагогами в работе верифицированных сайтов и Интернет-ресурсов (самообразование, подготовка к урокам и внеурочным мероприятиям, транслирование опыта в т.п.).</p> <p>Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся и иных элементов самоуправления.</p> <p>Регламентировано ограничение использования мобильных телефонов обучающихся.</p> <p>Обеспечен безопасный доступ к высокоскоростному интернету.</p> <p>При реализации основных образовательных программ используется ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Неготовность педагогов в возрасте использовать современные электронные ресурсы для формирования ИТ-компетенций.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы, т.к. оборудование изнашивается и выходит из строя в процессе эксплуатации.</p> <p>Для завершения формирования безопасной и доступной образовательной среды требуются значительные финансовые ресурсы.</p> <p>Недостаточность оснащения КПП.</p>	<p>Опыт перераспределения обязанностей членов коллектива.</p> <p>Возможность реализации дистанционного обучения как педагогов, так и обучающихся.</p>	<p>Неполное представительство интересов педагогического коллектива вследствие невысокой активности в органах коллективного управления.</p> <p>Недостаточная развитость общественного управления.</p> <p>Неготовность представителей родительской общности к переводу взаимодействия в</p>

<p>Организация учебного и профессионального взаимодействия на базе ИКОП «Сферум»: в VK мессенджер перенесены корпоративный и ученические чаты.</p> <p>Гимназия оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>В гимназии выделены пространства для учебных и неучебных занятий и творческих дел.</p> <p>Функционирует информационно-библиотечный центр.</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности гимназии.</p> <p>Функционирование госпабликов и эффективной модели информационной безопасности.</p> <p>Возможности обучения различных групп потребителей образовательных услуг, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>			<p>ИКОП «Сферум» (в VK мессенджер).</p> <p>Сложности в организации дистанционного обучения через ИКОП «Сферум» (в VK мессенджер) вследствие проблем технического характера.</p>
--	--	--	---

**7. Портфель проектов (подпрограмм) (комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)**

**Проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»**

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>						
<b>Значения целевых показателей реализации</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на июнь 2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2024</b> <b>2025</b>	<b>2025</b> <b>2026</b>	<b>2026</b> <b>2027</b>	<b>2027</b> <b>2028</b>	<b>2028</b> <b>2029</b>



<b>проекта (подпрограммы):</b>	Доля участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности	51%	60%	70%	80%	90%	100%
	Реализация учебных планов, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	3 профиля	4 профиля	4 профиля	4 профиля	4 профиля	4 профиля
	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Перечень условий получения образования обучающимися с ОВЗ	100% обеспеченность учебниками	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по мере необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по мере необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по мере необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по мере необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по мере необходимости)
	Доля применения электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Все предметы изучаются на базовом уровне	1	2	3	3	4

Доля реализации и соблюдения требований локальных актов	100% учителей и членов управленческой команды школы	100% учителей и членов управленческой команды школы	100% учителей и членов управленческой команды школы	100% учителей и членов управленческой команды школы	100% учителей и членов управленческой команды школы	100% учителей и членов управленческой команды школы
наличие оценочных процедур на официальном сайте	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Доля выпускников 11, получивших объективные результаты по итогам ЕГЭ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
Доля выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
Доля классов, в которых реализуется программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	0	7%	10%	12%	15%	20%
Количество образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	1	1	2(по мере необходимости)	2 (по мере необходимости)	2 (по мере необходимости)	2 (по мере необходимости)
Количество адаптированных основных	1	1	2(по мере необходимости)	2 (по мере необходимости)	2 (по мере необходимости)	2 (по мере необходимости)

	общеобразовательных программ								
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, повысивших профессиональное развитие в части обучения и воспитания с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0%	10%	30%	40%	70%	100%		
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2024 2025</b>	<b>2025 2026</b>	<b>2026 2027</b>	<b>2027 2028</b>	<b>2028 2029</b>
	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого	ежегодно	Заместитель и директора по УВР						

	образовательного пространства: 1. единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); 2. единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			использование единых рабочих программ по всем предметам  оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	100%  +	100%  +	100%  +	100%  +	100%  +
	Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности	ежегодно	Заместитель и директора по УВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	100%	100%	100%	100%	100%
	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы	2024	Заместитель и директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса функционирует в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+	+	+

Минпросвещения»									
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:									
-план по развитию инклюзивного образования;	ежегодно	Заместитель и директора по УВР	Реализация плана по развитию инклюзивного образования						
-план повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;	ежегодно	Заместитель и директора по УВР	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению	+	+	+	+	+	+
- обеспечение информационной	ежегодно	Администратор сайта		10%	30%	40%	70%	100%	

	открытости содержания инклюзивного образования			Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	систематически (по мере необходимости)	систематически (по мере необходимости)	систематически (по мере необходимости)	систематически (по мере необходимости)	систематически (по мере необходимости)
	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ			Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	7%	10%	12%	15%	20%
	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов			Количество программ углубленным изучением предметов	1	2	3	3	4
	Реализация адаптированных программ			Количество адаптированных программ	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости

	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра			Разработка Положения о библиотечном информационном центре  Приобретение оборудования в соответствии с методическими рекомендациями		+			+
	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных образовательных стандартов			Функционирование современной цифровой образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС  Совершенствование лабораторного оборудования центров «Точка роста»	+	+	+	+	+

**Проект (подпрограмма) «Здоровье»**

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</li> <li>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</li> <li>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</li> <li>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ol>						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития</li> <li>- принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания</li> <li>- принцип всеобщности, непрерывности</li> <li>- принцип взаимосвязи и преемственности</li> <li>- принцип доступности</li> <li>- принцип вариативности</li> </ul>						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.</li> <li>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</li> <li>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены лагеря дневного пребывания детей.</li> <li>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> </ol>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на июнь 2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения	35%	50%	70%	80%	90%	100%
	2. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрета курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	5 мероприятий в год	6	7	8	9	10



	3. Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	25%	30%	35%	40%	45%	50%
	4. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта	30%	35%	40%	45%	50%	55%
	5. Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	50%	60%	70%	80%	90%	100%
	6. Доля обучающихся 1-5 классов, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	7. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	4	5	6	7	8	10
	8. Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО»	10%	15%	20%	25%	30%	35%
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденций в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</li> <li>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>5. Организация работы лагеря дневного пребывания (в том числе тематических смен).</li> <li>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</li> <li>7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>8. Создание школьных спортивных клубов.</li> </ol>						
	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>		

					2024 -	2025 -	2026 -	2027 -	2028-2029
					2025	2026	2027	2028	
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	Ежегодно	Классные руководители, учителя - предметники	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	50%	70%	80%	90%	100%
	Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучения	Ежегодно	Медицинский работник	Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследования	100%	100%	100%	100%	100%
	Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек	80%	85%	90%	95%	100%
	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Ежегодно	Учителя физической культуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	15%	20%	25%	30%	35%

	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Ежегодно	Администрация	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт школы, электронный журнал, родительские чаты	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
				Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы	30%	35%	40%	45%	50%
				Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	60%	70%	80%	90%	100%
	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный по питанию	Доля обучающихся 1-5 классов, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных	Ежегодно	Руководитель ШСК	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5	6	7	8	10	

спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 №06-1400)

**Проект (подпрограмма) «Творчество»**

**Цель проекта (подпрограммы):**

Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

**Задачи проекта (подпрограммы):**

1. Обеспечение функционирования модели «школа полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, учебно-исследовательское общество «Мыслитель», школьный пресс-центр)
3. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей не менее чем по 6 направленностям.
4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города и области.
5. Привлечение обучающихся гимназии к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-исследовательских конференциях за счет собственных ресурсов.
7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

**Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):**

Основными принципами проекта являются:

- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом социальным заказом гимназии;
- системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей;
- дифференцированный и индивидуальных подходы к развитию творческих способностей;
- адресность;
- доступность;
- взаимосвязь и преемственность;

	- вариативность.						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся гимназии, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.</li> <li>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>7. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> </ol>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>		<b>Базовое значение на июнь 2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
	<b>Наименование показателя</b>		<b>2024 2025</b>	<b>2025 2026</b>	<b>2026 2027</b>	<b>2027 2028</b>	<b>2028 2029</b>
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество объединений для внеурочной деятельности	2	2	4	5	5	5
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений	40%	50%	55%	60%	77%	80%
	Количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ	4	4	5	6	6	6
	Количество технологических кружков	0	0	2	3	3	3
	Количество субъектов сетевого взаимодействия	0	0	1	1	2	2
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,	60%	70%	80%	90%	100%	100%	

	соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся (кроме Всероссийской олимпиады школьников)						
	Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций муниципального уровня	25%	25%	28%	32%	45%	37%
	Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций регионального уровня	7%	7%	11%	13%	14%	15%
	Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций всероссийского уровня	3%	3%	7%	10%	11%	12%
	Количество школьных творческих объединений	2	2	4	5	5	5
	Функционирование школьного театра	1	1	1	1	1	1
	Функционирование школьного музея	0	0	0	0	1	1
	Функционирование школьного музыкального коллектива	0	0	1	1	1	1
	Функционирование школьного медиацентра	0	0	1	1	1	1
	Функционирование школьного учебно-исследовательского общества учащихся «Мыслитель»	1	1	1	1	2	2
	Количество мероприятий школьных творческих объединений	2	2	4	5	8	8
<b>Ожидаемые результаты:</b>	1. Функционирование модели «школа полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.						

	<p>2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, учебно-исследовательское общество «Мыслитель», школьный пресс-центр).</p> <p>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, Кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города и области.</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-исследовательских конференциях.</p> <p>6. Обучающиеся МКОУ – гимназия №6 – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2024 2025</b>	<b>2025 2026</b>	<b>2026 2027</b>	<b>2027 2028</b>	<b>2028 2029</b>
	Психолого-педагогическая диагностика способностей обучающихся, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно Сентябрь	Педагог-психолог	Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия	20%	50%	55%	70%	100%
Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на	Ежегодно Май	Классные руководители, педагог-психолог	Доля обучающихся, в отношении которых выполнен образовательный заказ и предоставлена	50%	55%	60%	75%	90%	

	развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)			образовательная услуга					
	Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей дополнительного образования	Ежегодно Август	Заместитель директора по УВР	Курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования интегрированы в общее расписание занятий	полностью	полностью	полностью	полностью	полностью
	Реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность	10	10	10	10	10
	Реализация дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ объединений дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество направленностей дополнительного образования	4	5	6	6	6



	Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, ведущих курсы внеурочной деятельности и занятий	85%	87%	90%	95%	100%
	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и иных интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной	Ежегодно, по календарному плану воспитательной работы	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий	60%	65%	70%	75%	80%

	деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений								
	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных маршрутов	Ежегодно	Учителя-предметники, педагог-психолог	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального и всероссийского этапов олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий	25%	25%	28%	32%	45%
	Сотрудничество с промышленными предприятиями, организациями культуры и спорта, общественными организациями для обеспечения сопровождения и	Ежегодно	Директор	Количество заключенных договоров в рамках сетевого взаимодействия	0	1	1	2	2

	дальнейшего развития детей								
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных смен	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Организация тематической смены	0	100	100	100	100

**Проект (подпрограмма) «Воспитание»**

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условие знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям, социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p>Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на призвание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p>

	<p>Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширять нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасности поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
<p><b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b></p>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центра «Точка Роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <p>Увеличение количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете</p> <p>Увеличение количество подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожного транспортного травматизма</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полной образования и воспитания своих детей.</p>

	Наименование показателя	Базовое значение на июнь 2024 г.	Период, год				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	9. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	не менее 70%	75%	80%	85%	90%	100%
	10. Доля обучающихся, охваченных деятельностью центра «Точка Роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетными направлениями технологического развития Российской Федерации.	5%	10%	20%	30%	40%	50%
	11. Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	5%	10%	20%	30%	40%	50%
	12. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	30%	40%	50%	60%	70%	80%
	13. Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы.	10%	15%	20%	30%	40%	50%
	14. Доля школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	15. Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	16. Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.	10%	15%	20%	30%	40%	50%
	17. Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы.	30	40	45	50	55	60
	18. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	5%	10%	20%	30%	40%	50%
	19. Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	90%	91%	92%	93%	94%	95%
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>-рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>-приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>-рост количества членов школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>-доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>-рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>-повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и вознаграждение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>-развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>-модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</li> </ul>						
	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>		

					2024	2025	2026	2027	2028-2029
					-	-	-	-	
					2025	2026	2027	2028	
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие Рабочей программы воспитания, разработанной с учетом изменений в законодательной базе	+	+	+	+	+
	Развитие деятельности представительств в детских и молодежных общественных движениях	постоянно	Советник директора по воспитанию и работе и взаимодействию с детскими объединениями	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях	40%	50%	60%	70%	80%
	Изучение и использования государственной символики (флаг, герб, гимн)	постоянно	Классные руководители, заведующие кабинетами	Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой.	100%	100%	100%	100%	100%
	Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	По мере необходимости	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация информационно-методического обеспечения	постоянно	Зам.директора по ВР	Количество мероприятий по просвещению родителей(	3	4	5	6	7

	мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей			законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей					
	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	постоянно	Зам. директора по УВР	Количество участников в вебинарах, конкурсах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации.	5	10	15	20	25
<b>Проект (подпрограмма) «Профориентация»</b>									
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.								
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>• для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> </ul>								



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>- единство профессионального и социально-личностного самоопределения;</p> <p>- непрерывность;</p> <p>- практикоориентированность;</p> <p>-информационная открытость и социальное партнерство;</p> <p>-субъективная активность;</p> <p>-позитивность;</p>						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<p>Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Количество обучающихся, получивших профориентационным услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>Количество участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможности, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на июнь 2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН			10	15	20	25	30
Количество участников профориентационных мероприятий			50 % обучающихся	60%	70%	80%	90%
Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта			10%	15%	20%	25%	30%

	цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможности, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию									
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>-изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованных на рынке труда;</li> <li>-повысить мотивацию к труду;</li> <li>-оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>-обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;</li> <li>-ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях,</li> <li>-создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>-владение учащимися технологий принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>-активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>									
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>					
					2024	2025	2026	2027	2028-2029	
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющ имися площадку для организации профориентации	постоянно	Администрация	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	1	2	3	4	5		

Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежегодно	Зам.директора по УВР	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	1	2	3	4	5
Заключение и реализация соглашений о сотрудничестве с ведущими вузами Тульской области и других субъектов РФ	ежегодно	Директор	Количество заключенных и реализуемых соглашений	1	2	2	3	4
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно	Зам.директора по УВР	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	10%	15%	20%	25%	30%
Организация профессиональных проб в рамках проекта	регулярно	Классные руководители	Количество участников профессиональных проб рамках	5	10	15	20	25

	«Билет в будущее»			проекта «Билет в будущее»					
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	По мере необходимости	Классные руководители	Количество участников в мультимедийной выставке – практикуме «Лаборатория будущего»	5	10	15	20	25
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках «Билет в будущее»	ежегодно	Зам.директора по УВР	Количество участников в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	5	10	15	20	25
	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации	3	5	8	10	13
	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	постоянно	Педагог-психолог	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	10%	15%	20%	25%	30%
	Организация проектной	постоянно	Учителя предметники	Доля участия обучающихся в	0,5%	1%	1,5%	2%	2,5%

	деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики			проектной деятельности					
	Реализации в рамках внеурочной деятельности программы «Россия – мои горизонты».	каждый четверг	Руководители занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Доля обучающихся, участвующих в реализации программы «Россия – мои горизонты»	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
	Разработка и внедрение системы элективных курсов для реализации концепции профильного обучения	ежегодно	Зам.директора по УВР	Количество разработанных и внедренных профильных элективных курсов	Да	Да	Да	Да	Да
	Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»	По мере необходимости	Педагог-психолог	Доля участников в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»	5%	10%	15%	20%	25%
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс	5%	10%	15%	20%	25%
<b>Проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»</b>									

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами гимназии инновационных приемов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами на 100%.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников гимназии.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа гимназии, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды гимназии.</li> <li>7. Создание на базе гимназии профессиональных сообщества, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на школьном, муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров гимназии;</li> <li>- системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров гимназии;</li> <li>- интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров гимназии;</li> <li>- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>- адресность;</li> <li>- взаимосвязь и преемственность;</li> <li>- доступность;</li> <li>- вариативность</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> </ol>

	<p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на июнь 2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2024 2025</b>	<b>2025 2026</b>	<b>2026 2027</b>	<b>2027 2028</b>	<b>2028 2029</b>
	Использование единых подходов к штатному расписанию	+	+	+	+	+	+
	Соблюдаются требования Положения о стимулировании педагогических работников	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	8	10	12	12	14	14
	Количество методических объединений учителей	4	4	4	4	4	4
	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	99%	100%	100%	100%	100%	100%
	Процент текучести кадров	1%	0	0	0	0	0
	Количество трудоустроенных молодых специалистов и продолжающих работу в течение трех лет	1	2	3	3	4	5
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	100%	100%	100%	100%	100%	100%

программ педагогического образования							
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	10%	30%	50%	60%	70%	80%	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере образования	10%	50%	60%	70%	80%	100%	
Повышение квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, химии, физики для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	10%	50%	70%	80%	90%	100%	
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	65%	70%	70%	73%	75%	77%	
Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность, исследовательскую и диагностическую деятельность	30%	35%	38%	44%	50%	60%	
Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	6	7	7	8	10	10	



	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	3	4	5	6	6	7		
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных нравственных ценностей, обеспечивающих повышение качества образования и формирования выпускника гимназии в соответствии с определённой моделью.</p> <p>3. Функционирование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития гимназии.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в центре образования.</p>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>					<b>Реперные точки по годам</b>				
	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>2024 2025</b>	<b>2025 2026</b>	<b>2026 2027</b>	<b>2027 2028</b>	<b>2028 2029</b>
	Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно июнь-август	Заместитель директора по УВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится систематическая работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
Анализ потребностей в ведении новых штатных единиц	Ежегодно июнь-август	Директор	Создание базы данных о потребности в педагогических кадрах и иных кадрах при решении вопросов	+	+	+	+	+	

				развития школы и модернизации образовательного процесса					
	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие	По мере необходимости	Директор	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям штатного расписания	100%	100%	100%	100%	100%
	Мониторинг соответствия штатного расписания «единому» штатному расписанию	август	Специалист по кадрам	Количество штатных единиц, соответствующих «единому» штатному расписанию	100%	100%	100%	100%	100%
	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания; - Положение о наставничестве; - Положение о кадровом резерве	2024	Директор, заместитель директора по УВР	Наличие пакета скорректированных документов	частично	полностью сформирован	полностью сформирован	полностью сформирован	полностью сформирован

	<p>руководящих работников;  - План повышения (переподготовки)  ) педагогических и руководящих работников;  -Положение о конкурсах профессионального мастерства;  - Положение о стимулирующих выплатах;  - иные</p>								
	<p>Формирование и исполнение мероприятий по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным программам</p>	<p>Ежегодно по плану</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
				<p>Доля управленческих кадров, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

	Формирование и исполнение мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным программам	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100%	100%	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	30%	50%	60%	70%	80%
				Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты	30%	50%	53%	61%	70%
				Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации по наставничеству	4	8	10	12	13

				Доля педагогических работников, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	0	1	1	2	2
Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР	Количество внутришкольных объединений педагогических работников	4	4	4	4	4	
			Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	90%	100%	100%	100%	100%	
Организация участия педагогических работников в проведении оценочных процедур	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I-SMART skills	80%	82%	90%	92%	100%	
Организация работы по методическому сопровождению	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество педагогических работников, повысивших свой	6	6	4	5	4	

	добровольной аттестации			квалификационный уровень (первая или высшая)					
				Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного	90%	100%	100%	100%	100%
	Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно ноябрь	Заместитель директора по УВР	Количество договоров по актуальному плану	1	1	1	1	1
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме плана реализации модели наставничества	+	+	+	+	+	

	наставничества а			Количество молодых специалистов, за которым закреплены наставники-специалисты	2	2	3	3	4
				Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты	1	2	2	2	2
				Количество наставников-специалистов	0	5	5	5	5
				Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	2	2	2	3	3
				Количество ведущих наставников, в соответствии с приказом министерства образования	2	3	3	3	3

				Тульской области					
	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	+	+	+	+	+
				Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	0	2	3	3	4
				Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	0	2	2	3	3



				на региональном уровне					
				Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	3	3	3	3	3
				Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	100%	100%	100%	100%	100%
	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	0	1	2	2	2
<b>Проект (подпрограмма «Школьный климат»</b>									
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата								

<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</li> <li>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>4. Разработка реализации антибуллинговой программы.</li> <li>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</li> <li>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ol>						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- укрепление связей между семьей и школой;</li> </ul> <p>Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы центра.</li> </ul>						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы.</li> <li>2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</li> <li>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>5. Доля обучающихся, удовлетворительных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ol>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на июнь 2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
	Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы	100%	2024-2025 100%	2025-2026 100%	2026-2027 100%	2027-2028 100%	2028-2029 100%

Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	50%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических веществ	80%	85%	90%	92%	92%	95%
Создано и реализуется в полной мере Положение о социально-психологической службе	+	+	+	+	+	+
Наличие социального педагога в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
Наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога (сетевое взаимодействие)	0	0	0	1	1	1
Наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда (сетевое взаимодействие)	0	0	1	1	1	1
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы	80%	88%	90%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	80%	85%	90%	100%	100%	100%
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей	30%	50%	55%	60%	70%	100%
Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения групповых и индивидуальных занятий	0	0	20%	40%	50%	90%

	Реализуется психолого-педагогическая программа (комплекс мероприятий) для целевых групп обучающихся	частично	полностью	полностью	полностью	полностью	полностью		
	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	частично 30%	50%	60%	66%	70%	80%		
	Выделение и оснащение тематических пространств для педагогов гимназии	40%	50%	60%	70%	90%	100%		
	Реализуется педагогическая программа (комплекс мероприятий) по профилактике травли	полностью	полностью	полностью	полностью	полностью	полностью		
	Реализуется психолого-педагогическая программа (комплекс мероприятий) по профилактике девиантного поведения	полностью	полностью	полностью	полностью	полностью	полностью		
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> </ul>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2024 - 2025</b>	<b>2025 - 2026</b>	<b>2026 - 2027</b>	<b>2027 - 2028</b>	<b>2028-2029</b>
	Проведение мониторинга	Ежедневно	Директор	Создан банк данных по кадрах	100	100	100	100	100

	количественно и качественного состава психологической службы			психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке					
	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	создана база данных	создана база данных	создана база данных	создана база данных	создана база данных
	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации Доля работников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми	0	50	100	0	100
		Ежегодно	Заместитель директора по УВР		10	30	50	70	70
	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-	Ежегодно сентябрь	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования.	100	100	100	100	100

	психологическое тестирования								
	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы.	100	100	100	100	100
	Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости и педагогов	1	2	2	2	2
	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества	80 40	87 60	90 65	100 70	100 80

			Заместитель директора по УВР	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества					
<b>Проект (подпрограмма) «Образовательная среда»</b>									
<b>Цель проекта (подпрограммы) :</b>	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.								
<b>Задачи проекта (подпрограммы) :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к оцифрованным учебникам, к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам через систему ФГИС «Моя школа» - 100%.</li> <li>2. Внедрить практику планирования уроков и внеурочных занятий с использованием верифицированных электронных образовательных ресурсов.</li> <li>3. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>4. Внедрить современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</li> <li>5. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательных отношений, актуальной для прогнозирования развития гимназической системы образования (через использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», АИС «Сетевой город»).</li> <li>6. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.</li> <li>7. Осуществить апробацию моделей индивидуального обучения.</li> <li>8. Сформировать технические условия архитектурной доступности.</li> <li>9. Реализовать комплексное психолого-педагогическое и информационное сопровождение инклюзивного образования.</li> <li>10. Обеспечить условия для функционирования модели «школа полного дня»</li> </ol>								

<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативность;</li> <li>- системность и последовательность;</li> <li>- интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>- дифференциация и индивидуализация;</li> <li>- взаимосвязь и преемственность;</li> <li>- доступность</li> </ul>						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</li> <li>- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</li> <li>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> <li>- участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</li> <li>- реализация государственно-общественного управления;</li> <li>- перенос учебного и профессионального взаимодействия в учебные чаты ИКОП «Сферум (VK мессенджер).</li> <li>- интеграция учебных профилей VK мессенджера и АИС «Сетевой город».</li> <li>- реализация плана мероприятий, предусмотренных Паспортом доступности ОСИ.</li> <li>- функционирование модели «школа полного дня».</li> <li>- оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы) :</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на июнь 2024 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2024 – 2025 учебный год</b>	<b>2025 – 2026 учебный год</b>	<b>2026 – 2027 учебный год</b>	<b>2027 – 2028 учебный год</b>	<b>2028 – 2029 учебный год</b>
	Использование ФГИС «Моя школа»	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным,	60%	60%	65%	70%	80%	100;	



	презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Да	Да	Да	Да	Да	Да
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Да	Да	Да	Да	Да	Да
	Участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	10%	10%	30%	50%	80%	100%
	Реализация государственно-общественного управления	Да	Да	Да	Да	Да	Да
	Перенос учебного и профессионального взаимодействия и общения в учебные чаты ИКОП «Сферум (VK мессенджер)	Да	Да	Да	Да	Да	Да
	Интеграция учебных профилей VK мессенджера и АИС «Сетевой город»	Да	Да	Да	Да	Да	Да
	Разработка, апробация и утверждение пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Функционирование модели «школа полного дня»	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образовательного процесса;</li> <li>- использование ФГМС «Моя школа» и VK мессенджера</li> <li>- совершенствование материально-технической базы;</li> <li>- повышение качества образования одновременно с ростом его доступности.</li> <li>- внедрение дистанционных технологий в образовательный, воспитательный процессы.</li> <li>- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе.</li> <li>- апробация моделей индивидуального обучения.</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность) согласно требованиям ФГОС.</li> <li>- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).</li> <li>- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.</li> <li>- обустройство внутренней среды школы;</li> <li>- включение обучающихся, использующих федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы для «горизонтального» обучения (ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»).</li> <li>- функционирование модели «школа полного дня».</li> </ul>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2024 – 2025 учебный год</b>	<b>2025 – 2026 учебный год</b>	<b>2026 – 2027 учебный год</b>	<b>2027 – 2028 учебный год</b>	<b>2028 – 2029 учебный год</b>
	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Педагоги, администрация	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
Мониторинг оснащения ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	В течение года	Директор, заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	

	субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»								
	Мониторинг эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	В течение года	Директор, заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе	В течение года	Директор, заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;	В течение года	Педагоги общего и дополнительного образования	100%	50%	70%	75%	80%	100;
	Реализация государственно-общественного управления	Постоянно	Педагоги общего и дополнительного образования	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» (VK мессенджер)	Постоянно	Педагоги общего и дополнительного образования	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

	деятельности по реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования								
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Постоянно	Директор, заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Перенос учебного и профессионального взаимодействия в учебные чаты ИКОП «Сферум (VK мессенджер)	Постоянно	Педагоги, администрация	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Интеграция учебных профилей VK мессенджера и АИС «Сетевой город»	Постоянно	Педагоги, администрация	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства школы	Сентябрь 2024 г.	Директор, заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Осуществление мероприятий, предусмотренных Паспортом доступности	Постоянно	Директор, заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да

	Создание условий для повышения квалификации руководящих и педагогических работников по применению цифровых технологий в образовательной деятельности	Постоянно	Директор, заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Разработка, апробация и утверждение пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школы полного дня».	Сентябрь 2024 г.	Директор, заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
	Создание комплекса условий, необходимых для функционирования модели «Школа полного дня»	Сентябрь 2024 г.	Директор, заместитель директора	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
<b>Риски:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность финансирования;</li> <li>- отсутствие у администрации и педагогического коллектива гимназии опыта использования специальных технических средств;</li> <li>- дефицит необходимых специалистов на рынке труда;</li> </ul>								

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточность мотивации педагогов для прохождения курсов повышения квалификации/переподготовки по тематике, связанной с организацией учебного процесс для детей с ОВЗ;</li><li>- наличие неразрешимых проблем, связанных с обеспечением доступности здания и внутренних помещений гимназии для лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- отсутствие специалистов для организации занятий коррекционно-развивающего направления;</li><li>- сложности психологического принятия идеи инклюзивного обучения со стороны обучающихся, родителей, педагогов.</li><li>- нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов, необходимых для осуществления запланированных изменений.</li></ul> |
|--|--|

## 8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Уровень	Конечный результат и оценка социально-экономической эффективности
На уровне учредителя	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствуют требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.</p> <p>Повышение качества образования на уровне муниципального образования.</p> <p>Развитие инклюзивности образования в образовательных учреждениях муниципального образования Кимовский район.</p> <p>Доступное качественное образование для каждого обучающегося.</p> <p>Системное государственно-общественное управление МКОУ-гимназия №6 на демократической основе.</p> <p>Расширение спектра общеобразовательных программ, в том числе профильных, для формирования мотивации и обеспечения возможности выбора детьми на основе собственных интересов и увлечений.</p>
На уровне руководства	<p>Повышение культуры субъектов образования.</p> <p>Эффективность применения механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.</p> <p>Не менее 60% педагогов работают в режиме инновационной деятельности.</p> <p>Не менее 50% педагогов представляют свой опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях и т.п.) и участвуют в конкурсном движении.</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в сфере образовательного и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Успешная реализацию инклюзивного обучения в гимназии.</p> <p>100% педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.</p>
На уровне педагогов	<p>Успешная реализация ФГОС на всех уровнях образования, устойчивые положительные результаты обученности.</p> <p>Использование современных продуктивных методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ.</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, качественное улучшение преподавательской деятельности и кадрового ресурса в целом.</p> <p>Обеспечение высокого качества реализации общеобразовательных программ.</p>

	<p>Оснащение 100% кабинетов соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Постоянное пополнение фондов учебной и художественной литературы.</p>
На уровне обучающихся	<p>100 % обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>Системно организованная проектно-исследовательская деятельность на основе методологии научного познания, позволяющая выявлять и развивать одаренных обучающихся</p> <p>Реализация предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов и многопрофильного обучения как основы устойчивой профилизации и социализации личности обучающегося, способствующей его успешности.</p> <p>Гибкая система дополнительного образования, позволяющая удовлетворить интересы субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Создание условий для использования обучающимися ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга.</p> <p>Реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми.</p> <p>Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, национальной идентичности.</p> <p>Безопасная эффективная здоровьесберегающая среда, позволяющая сохранять и укреплять здоровье субъектов образовательной деятельности всех возрастных категорий, а также системно приобщать к здоровому образу жизни на всех уровнях общего образования с учетом возрастных особенностей развития.</p> <p>Сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, формирование мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Функционирование «школы полного дня» через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Оптимизация процессов развития обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации модели «Школа полного дня».</p>
На уровне родителей/официальных представителей	<p>Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем. Участие в общественных мероприятиях и т.п.).</p>



	<p>Предоставление семьям с детьми доступа к полной объективной информации о МКОУ-гимназия №6 и реализуемых общеобразовательных и дополнительных образовательных программах, обеспечение консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Повышение конкурентоспособности выпускников для продолжения образования по профилю на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.</p>
<p>На уровне социальных партнеров</p>	<p>Инвестиционная привлекательность образования в МКОУ-гимназия №6.</p> <p>Интеграция усилий для оптимальной реализации сетевых программ и проектов.</p> <p>Подготовка будущих высококвалифицированных кадров на целевые места с условием дальнейшего трудоустройства.</p>